

Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde

(2943 Bábolna, Erzsébet út 2.)



ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Intézmény OM azonosítója: 031765	Főigazgató: aláírás Müller Anita
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás Homoki Judit	Alkalmazotti közösség nevében: aláírás Koncziné Bartal Katalin
Szülői szervezet nevében aláírás Hallgas-Méhes Kitti	Fenntartó nevében aláírás Dr. Horváth Klára
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés jogszabályi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Kilencedik javított kiadás. Hatályos: 2026. január 1. napjától

Tartalomjegyzék

1. Köszöntő	3
2. Bevezető	5
3. Pedagógiai folyamatok	7
4. Ellenőrzési és értékelési tevékenység	14
5. A gyermeki tanulás és tevékenységek tudatos tervezése, a differenciált fejlesztés megvalósulása	18
6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések támogatása	20
7. Az intézményi nevelőmunka eredményessége és a beiskolázás tapasztalatai	22
8. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció	24
9. Az intézmény külső kapcsolatrendszere és partneri együttműködései	25
10. A pedagógiai munka személyi feltételei és humánerőforrás-gazdálkodása	29
11. Tárgyi feltételek és az intézményi környezet fejlesztésének értékelése	32
12. Beszámoló a Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde bölcsődei csoportjának 2025. – 2026. nevelési évben végzett munkájáról	35
13. Beszámoló a Szülői Szervezet 2025/2026-os nevelési évről	40
14. Beszámoló a Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde 2025/2026- évi gyermekvédelmi munkáról	42
15. Óvodai igazgatóhelyettes beszámolója	44
16. Fejlesztőpedagógiai beszámoló	48
17. Mentori beszámoló	50
18. Beszámoló az óvodában történt védőnői munkáról a 2025/2026-os tanévben	52

1. Köszöntő

Tisztelt Képviselő Testület!

Tisztelt Polgármester Asszony!

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.” (Müller Péter)

A beszámoló készítésének időpontjában hálával és büszkeséggel tekintek vissza az elmúlt hónapokra. Bár a nevelési év még nem zárult le teljes egészében, már most látható, hogy intézményünk közössége rendkívüli összefogásról, elkötelezettségről és tenni akarásról tett tanúbizonyságot.

Az év elején megfogalmazott egyik legfontosabb célunk a belső és külső kapcsolataink erősítése volt. Hittünk abban, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének alapja a családokkal való bizalmi együttműködés, a fenntartó támogató jelenléte, valamint az intézményben dolgozó közösség összetartó munkája. Örömmel mondhatom, hogy ez a célunk a mindennapokban is kézzelfoghatóvá vált.

Az önök támogatásával, a szülői szervezet aktív közreműködésével, a helyi vállalkozások segítségével és dolgozóink lelkes részvételével számos olyan fejlesztés valósulhatott meg, amely túlmutatott az eredeti terveinken. Megújultak udvaraink, gazdagodtak tárgyi feltételeink, szebbé és biztonságosabbá vált környezetünk. Mindez annak bizonyítéka, hogy közös céljainkért összefogva valódi értékeket tudunk teremteni gyermekeink számára.

Külön öröm számunkra, hogy intézményünk egyre aktívabb szereplője Bábolna közösségi életének. Nevelőtestületünk és gyermekeink rendszeresen bekapcsolódtak a városi rendezvényekbe, részt vettünk többek között az Idősek Napján, a Mikulás rendezvényen, Városi Karácsony ünnepi műsorán, a március 15-i megemlékezésen, valamint különböző közösségi programokon. Kollégáink segítették a városi események megvalósulását, jelen voltunk a Rémsétány programján, a Gyermeknapon és a jövőben is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk nyitott, együttműködő része legyen településünk életének.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket az is, hogy az Álomfonó tehetséggondozó csoport magas színvonalú munkájának köszönhetően gyermekeink számos alkalommal mutathatták meg tehetségüket a város közössége előtt. A tehetséggondozás nem csupán egy program

számunkra, hanem hitvallás: minden gyermekben ott rejlik az érték, amely megfelelő támogatással kibontakozhat.

Az idei nevelési év egyik legjelentősebb mérföldköve egy régi álmunk megvalósulása volt. Létrejött a **Bábolnai Óvodásokért és Bölcsődésekért Alapítvány**, amely új lehetőségeket nyit meg intézményünk előtt. Az alapítvány segítségével a jövőben több pályázaton vehetünk részt, támogathatjuk fejlesztési elképzeléseink megvalósítását, és tovább gazdagíthatjuk gyermekeink mindennapjait. Bízunk benne, hogy ez a kezdeményezés hosszú távon is hozzájárul intézményünk fejlődéséhez.

Köszönet illeti mindazokat, akik munkájukkal, támogatásukkal, bizalmukkal és ötleteikkel hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink szeretetteljes, biztonságos és inspiráló környezetben tölthessék mindennapjaikat. Köszönöm kollégáim elhivatottságát, a családok együttműködését, az önkéntesek támogató hozzáállását, a Szülői Szervezet önzetlen segítségét és minden partnerünk hozzájárulását.

A nevelési év még folytatódik, feladataink még várnak ránk, de már most biztosan kijelenthetjük: közösen olyan értékeket hozunk létre, amelyekre méltán lehetünk büszkéek.

Bábolna, 2026. június

Müller Anita
főigazgató

2. Bevezető

A család a gyermek elsődleges nevelési színtere, amely meghatározó szerepet tölt be a személyiség fejlődésében, az alapvető értékek közvetítésében és a biztonságos kötődés kialakulásában. A koragyermekkori nevelés intézményeinek – a bölcsődének és az óvodának – e családi nevelést kiegészítő, támogató szerepük van. Feladatunk, hogy a családokkal együttműködve olyan szeretetteljes, elfogadó és fejlesztő környezetet biztosítsunk a gyermekek számára, amely elősegíti harmonikus fejlődésüket, valamint megalapozza későbbi tanulásuk sikerességét.

A korai életszakaszban szerzett tapasztalatok valamennyi későbbi tanulási folyamat alapját képezik. Éppen ezért az óvodai és bölcsődei nevelésnek kiemelkedő jelentősége van a felnövekvő nemzedékek személyiségének formálásában, képességeik kibontakoztatásában és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges kompetenciák megalapozásában. Meggyőződésünk, hogy amennyiben ezekben az érzékeny, meghatározó években sikerül biztos alapokat teremtenünk, úgy a gyermekek későbbi iskolai életútja és tanulási eredményessége is kedvezőbbé válhat.

A 2025/2026-os nevelési év során arra törekedtünk, hogy nevelőmunkánk színvonalát folyamatosan fejlesszük, és minden ránk bízott gyermek számára biztosítsuk az egyéni szükségleteihez igazodó gondoskodást, nevelést és fejlesztést. Fontosnak tartottuk, hogy intézményünkben minden gyermek megtapasztalhassa az elfogadás, a biztonság és a szeretetteljes odafordulás élményét, miközben képességeihez mértén fejlődhet, kibontakoztathatja erősségeit, és megélheti a közösséghez tartozás örömét.

Nevelőtestületünk a 2025/2026-os nevelési év feladatait a hatályos jogszabályok, az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramja, intézményünk Pedagógiai Programja, valamint a közösen elkészített éves munkaterv figyelembevételével valósította meg. Közös értékek mentén, egységes nevelési szemlélettel végeztük mindennapi munkánkat. A hatékony kommunikáció, az egymás iránti tisztelet, a feladatok arányos megosztása és az együttműködésre épülő szervezeti működés hozzájárult ahhoz, hogy a kitűzött célok megvalósítása felé eredményesen haladjunk.

Intézményünkben a nevelési feladatokat hat óvodai csoportban és egy bölcsődei csoportban látjuk el. A családok többsége továbbra is bizalommal fordul a Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde felé, és gyermekét helyben kívánja elhelyezni. Az óvodáskorú gyermekek kisebb része más település intézményeibe jár, amelynek hátterében jellemzően a szülők munkahelye vagy egyéb családi körülmények állnak. Ugyanakkor intézményünk több, a környező településekről érkező gyermek számára is biztosít ellátást, ami jól tükrözi az irántunk megnyilvánuló szakmai bizalmat.

A beszámoló készítésének időpontjában óvodánkban 123 gyermek részesül nevelésben, míg a bölcsődei csoportban 12 kisgyermek ellátása valósul meg. Az óvoda maximálisan felvehető létszáma 150 fő, amelyhez viszonyítva az óvodai férőhelyek kihasználtsága 82%-os. A nevelési év során tapasztalt létszámváltozások és a beiratkozások iránt mutatkozó érdeklődés alapján megállapítható, hogy intézményünk iránt továbbra is jelentős a szülői igény, amely az elmúlt évekhez képest növekvő tendenciát mutat.

Intézményvezetőként olyan szakmai értékek megvalósítását tekintetem elsődleges feladatommak, amelyek összhangban állnak a nevelőtestület, a fenntartó önkormányzat és a családok elvárásaival. Törekedtem arra, hogy óvodánk és bölcsődénk megőrizze családi jellegét, ugyanakkor szakmailag megújuló, nyitott és fejlődő intézményként működjön tovább.

Kiemelten fontosnak tartottam, hogy a hozzánk járó gyermekek érzelmi biztonságot nyújtsanak, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben tölthessék mindennapjaikat. Hisszük, hogy a gyermekközpontú szemlélet, az elfogadó nevelői attitűd, a személyre szabott figyelem és a családokkal kialakított partneri kapcsolat teremti meg azt a biztos hátteret, amelyre a gyermekek későbbi életútjuk során is építhetnek.

A 2025/2026-os nevelési év értékelése során örömmel tekintünk vissza azokra a közösen megélt sikerekre, fejlesztésekre és szakmai eredményekre, amelyek intézményünk közösségének összefogásával valósulhattak meg. Ugyanakkor tudatában vagyunk annak is, hogy a fejlődés folyamatos feladat, amely nyitottságot, alkalmazkodóképességet és elkötelezett szakmai munkát kíván valamennyiünkől.

Bízom benne, hogy a nevelési év hátralévő időszakában is ugyanazzal a lendülettel, lelkesedéssel és együttműködéssel végezzük feladatainkat, amely az elmúlt hónapok munkáját is jellemezte, és amelynek középpontjában minden esetben a gyermekek érdeke, jólléte és harmonikus fejlődése áll.

3. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Intézményünkben a stratégiai és operatív tervezés egymásra épülő, tudatos folyamatként valósul meg. A szakmai munka irányvonalát az intézmény alapidokumentumai – különösen a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, a továbbképzési program és a beiskolázási terv – határozzák meg. A tervezés során figyelembe vesszük a jogszabályi előírásokat, az aktuális szakmai elvárásokat, a fenntartói iránymutatásokat, valamint intézményünk sajátosságait és a gyermekközösség szükségleteit.

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk szakmai munkáját továbbra is a saját készítésű, Pedagógiai Programunk határozta meg. A program alapelvei, értékei és célkitűzései meghatározták mindennapi pedagógiai gyakorlatunkat, a nevelési folyamatok szervezését, valamint a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztését.

Az elmúlt évek jogszabályi és szakmai változásai ugyanakkor szükségessé tették intézményi dokumentumaink felülvizsgálatát. Ennek megfelelően a 2025/2026-os nevelési év során megkezdődött Pedagógiai Programunk átdolgozásának előkészítése, amely a nyári időszakban folytatódik. Célunk, hogy dokumentumunk a jövőben is korszerűen tükrözze az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramjában megfogalmazott elvárásokat, valamint megfeleljen a megváltozott jogszabályi környezetnek és a helyi igényeknek.

Az intézmény működésének irányításához szükséges éves tervek elkészítése a nevelőtestület aktív bevonásával történt. Az éves munkaterv összhangban állt stratégiai dokumentumainkkal, Pedagógiai Programunk célkitűzéseivel, valamint a pedagógusok csoportszintű terveivel. A kiemelt célok és feladatok meghatározásakor közösen fogalmaztuk meg az egyes nevelési területekhez kapcsolódó fejlesztési irányokat, valamint az azok megvalósítását szolgáló módszereket és eljárásokat.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére, a közösségi nevelés erősítésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozás támogatására. Fontos célunk volt a családokkal való partneri kapcsolat elmélyítése, a közösségi programok szervezése, valamint olyan intézményi légkör kialakítása, amelyben a gyermekek, a szülők és a dolgozók egyaránt biztonságban és elfogadva érezhetik magukat.

A stratégiai dokumentumok folyamatos aktualizálása érdekében a nevelési év során felülvizsgáltuk és korszerűsítettük az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint a Házi rendet. A módosítások során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az intézmény működésében bekövetkezett változásokat és a gyakorlati tapasztalatokat. E

dokumentumok további felülvizsgálata a nyári időszakban, a Pedagógiai Program átdolgozásával összhangban történik meg.

A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése ebben a nevelési évben is megvalósult. A pedagógusok a kitűzött egyéni célokat meghatározták, azokat a KRÉTA rendszerében rögzítették, és azok teljesítésén folyamatosan dolgoztak. A célok kijelölése során törekedtünk arra, hogy azok igazodjanak az intézmény kiemelt feladataihoz, valamint a pedagógusok saját szakmai fejlődési igényeihez. A vállalt feladatok jelentős része az intézményi programok megszervezéséhez, lebonyolításához, illetve a csoportok mindennapi életében megvalósuló fejlesztő tevékenységekhez kapcsolódott.

A nevelési év végére ugyanakkor újabb jogszabályi változások léptek hatályba, amelyek módosították a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos eljárásrendet. Az aktuális szabályozás alapján a korábban kitűzött TÉR-célok értékelésére már nem kerül sor a korábbi gyakorlat szerint, ugyanakkor megállapítható, hogy a nevelési év során vállalt célkitűzések teljesültek. A pedagógusok elkötelezetten, felelősségteljesen végezték feladataikat, és aktívan hozzájárultak intézményünk szakmai céljainak megvalósításához.

A tervezési folyamatok során szerzett tapasztalataink megerősítették, hogy az együttműködésre épülő, átgondolt és rugalmas tervezés hozzájárul a nevelőmunka eredményességéhez, valamint lehetővé teszi, hogy intézményünk hatékonyan reagáljon a folyamatosan változó szakmai és jogszabályi környezet kihívásaira.

Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumainkban megfogalmazott célok és feladatok a nevelési év során megjelentek a pedagógusok mindennapi tervezőmunkájában, annak ütemezésében és gyakorlati megvalósításában. A pedagógiai folyamatok tudatos szervezése biztosította, hogy az intézményi célkitűzések a csoportok mindennapi életében is megjelenjenek, alkalmazkodva az adott gyermekközösség sajátosságaihoz és az egyéni szükségletekhez.

A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportok tevékenységi terveiben, az OviKRÉTA rendszerben vezetett dokumentációkban, valamint a gyermekek fejlődését tükröző produktumokban és egyéb dokumentumokban. A pedagógusok tervezőmunkáját a tudatosság, a rendszeresség és a rugalmasság egyaránt jellemezte, lehetővé téve, hogy a nevelési folyamatok a gyermekek fejlődéséhez igazodva valósuljanak meg.

A fenntartóval való együttműködés a nevelési év során is a jogszabályi előírásoknak megfelelően működött. Kapcsolatunkat a kölcsönös bizalom, a támogató hozzáállás és az inspiráló együttgondolkodás jellemezte. A fenntartó nyitottságának és segítő szándékának köszönhetően intézményünk számos fejlesztést valósíthatott meg, amelyek hozzájárultak a

szakmai munka eredményességéhez, a tárgyi feltételek javításához és a gyermekek számára biztosított nevelési környezet folyamatos megújításához.

A gyakorlati megvalósítás során a gyermekek egyéni szükségleteit tekintettük a legfontosabb kiindulópontnak. Az óvodapedagógusok módszertani szabadságának biztosítása mellett a nevelési módszerek, eszközök és szervezési eljárások kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban, rugalmasan történt. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek képességeihez, fejlettségi szintjéhez és személyiségéhez igazodó támogatást kapjon.

Intézményünk szakmai munkájának erősségei közé tartozik a gyermekközpontú szemlélet következetes érvényesítése, a szabad játék elsődlegességének biztosítása, a differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód alkalmazása. Kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra, valamint arra, hogy a család és az óvoda egymást támogató partneri kapcsolatban működjön együtt. A pedagógiai asszisztensek aktívan bekapcsolódtak a szakmai csoportmunkába, jelenlétük jelentős segítséget nyújt a gyermekek mindennapi ellátásában és fejlesztésében. Fontosnak tartottuk a folyamatos tájékoztatást, a tudásmegosztást és a jó gyakorlatok átadását is.

A 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény törvényes működésének biztosítására. Mindennapi nevelőmunkánk meghatározó alapjának tekintettük az elfogadó, szeretetteljes légkört, amely biztonságot nyújt a gyermekek számára, és megfelelő keretet biztosít a szocializációhoz, a közösségi együttélés szabályainak elsajátításához és az érzelmi fejlődéshez.

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megszervezése során az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramjában meghatározott területek valamennyiére hangsúlyt fektettünk. A gyermekek fejlődését támogató tevékenységek között megjelent a játék, a külső világ tevékeny megismerése, a matematikai tapasztalatszerzés, a verselés és mesélés, az ének-zene, énekes játék és gyermektánc, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka, a mindennapos mozgás, a munkajellegű tevékenységek, valamint a tevékenységekben megvalósuló tanulás. Az új Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megjelenő elvárásoknak megfelelően az iskolai életre felkészítő tevékenységek is beépültek a gyermekek mindennapjaiba, természetes módon illeszkedve az óvodai élet rendjébe.

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközeinek továbbra is a játékot és a mozgást tekintettük. A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetes tapasztalataival, spontán élményeivel és a pedagógusok által tudatosan megtervezett, motiváló helyzetekkel. Mindez lehetőséget biztosított a sokoldalú fejlesztésre, a képességek kibontakoztatására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt.

Nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre, a kommunikációs készségek fejlesztésére és a gyermekek szókincsének gazdagítására. Hisszük, hogy a megfelelő kommunikációs készségek megalapozása hozzájárul a gyermekek sikeres társas kapcsolataihoz, önkifejezéséhez és későbbi tanulási eredményességéhez.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott, szakmailag felkészült óvodapedagógusok végezték. Munkájukat a pedagógiai asszisztensek és a dajkák segítették, akik a mindennapok során szerves részét képezték a nevelőközösségnek. A gyermekek egyéni szükségleteinek támogatását meghatározott időkeretben logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és gyógytestnevelő segítette, biztosítva ezzel a gyermekek számára a szükséges szakmai támogatást és a fejlődésükhöz igazodó ellátást.

Tapasztalataink alapján megállapítható, hogy a nevelési év során alkalmazott pedagógiai gyakorlat eredményesen szolgálta a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, a közösségi kapcsolatok erősítését és az egyéni képességek kibontakoztatását. Az együttműködésre épülő szakmai munka, a gyermekek iránti elkötelezettség és a folyamatos megújulásra való törekvés meghatározó értéként volt jelen intézményünk mindennapjaiban.

Az eseményterv megvalósulása

A 2025/2026-os nevelési év eseménytervének összeállításakor arra törekedtünk, hogy az intézményi hagyományok ápolása mellett olyan élménygazdag, közösségépítő és értékközvetítő programokat kínáljunk a gyermekek és családjaik számára, amelyek hozzájárulnak az óvodai nevelés céljainak megvalósításához.

A beszámoló készítésének időpontjáig megállapítható, hogy az éves munkatervben meghatározott események túlnyomó többsége megvalósult, emellett több olyan programot is sikerült megszerveznünk, amely eredetileg nem szerepelt a tervezett feladatok között.

A nevelési év előkészítése

A nevelési évet megelőzően, 2025. augusztus 29-én nevelés nélküli munkanap keretében tartottuk meg évnyitó nevelőtestületi értekezletünket. Az értekezlet egyben lehetőséget biztosított az előző nevelési év lezárására, tapasztalatainak összegzésére, valamint az új nevelési év céljainak és feladatainak közös meghatározására.

A nevelőtestület áttekintette az aktuális jogszabályi változásokat, meghatározta az intézményi prioritásokat, valamint kijelölte azokat a fejlesztési irányokat, amelyek a 2025/2026-os nevelési év szakmai munkáját meghatározzák.

Szülői értekezletek és kapcsolattartás

Szeptember hónapban valamennyi csoport megszervezte a nevelési év első szülői értekezletét. Az alkalmak során tájékoztatást adtunk az éves tervekről, a csoportok működéséről, az intézményi szabályokról és az aktuális feladatokról.

Február hónapban ismételten lehetőséget biztosítottunk a szülők számára az aktuális kérdések megbeszélésére, a tapasztalatok megosztására és a további feladatok egyeztetésére.

A januári fogadóórák keretében a családok személyes visszajelzést kaptak gyermekük fejlődéséről, erősségeiről és fejlesztendő területeiről.

Ügyeleti ellátás biztosítása

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény valamennyi szombati munkanapon ügyeletet biztosított. Bár a családok részéről ezekben az időszakokban nem merült fel igény az óvodai ellátásra, dolgozóink rendelkezésre álltak.

Az őszi és téli iskolai szünet idején részleges üzemeléssel működtünk. A téli szünet ideje alatt gyermekellátásra ugyan nem volt szükség, azonban az intézmény a jogszabályoknak megfelelően biztosította az ügyeleti rendszert.

A tavaszi szünet időszakában szintén részleges működés mellett láttuk el feladatainkat.

A nyári időszakban a szülői igények felmérését követően szervezzük meg a gyermekek ellátását. A csökkenő gyermeklétszám figyelembevételével a hat csoport helyett három csoportban biztosítjuk az óvodai nevelést. A nyári hónapokban is törekszünk arra, hogy élményekben gazdag, változatos tevékenységeket kínáljunk a gyermekek számára.

Márton-napi hagyományaink

A Márton-napi lámpás felvonulás intézményünk egyik legkedveltebb hagyományává vált. A rendezvényen nagy számban vettek részt az óvodás gyermekek és családjaik.

A programhoz kapcsolódó Márton-napi vásárra rendkívül sok felajánlás érkezett a családok részéről. Az összefogás eredményeként befolyt bevételből sikerült megvalósítani egy új fali installáció kialakítását a nagyóvodai épületben.

A rendezvény nemcsak hagyományörző szerepet töltött be, hanem erősítette az intézményi közösség összetartozását is.

Mikulás és adventi ünnepkör

A Mikulás érkezése valamennyi csoport számára különleges élményt jelentett. A gyermekek nagy örömmel fogadták a vendéget, aki személyesen látogatott el hozzájuk.

A karácsonyi ünnepkör programjai meghitt hangulatban valósultak meg. Az ünnepi készülődés során nagy hangsúlyt kapott a szeretet, az egymásra figyelés és az összetartozás érzésének erősítése.

Új kezdeményezésként az intézmény karácsonyi ünnepségére meghívtuk az óvodában korábban dolgozó kollégákat is. Az együtt töltött délután lehetőséget teremtett a régi

kapcsolatok ápolására, a közös emlékek felidézésére és az intézményi hagyományok erősítésére.

Farsangi mulatság

A farsangi időszakban csoportjaink vidám hangulatú mulatságokat szerveztek. A gyermekek jelmezes felvonulásokon, játékos versenyeken és közös táncos programokon vehettek részt.

A rendezvények hozzájárultak a közösségi élmények gazdagításához és a felszabadult együttlét öröméhez.

Nyílt napok és óvodai beiratkozás

A nevelési év során valamennyi csoportban nyílt napokat szerveztünk, kivéve a legkisebb gyermekeket fogadó csoportot, ahol a biztonságos beszoktatás érdekében ettől eltekintettünk.

Az óvodai beiratkozást megelőzően új kezdeményezésként nyílt délelőtti szerveztünk a leendő óvodások és családjaik számára. A gyermekek betekintheztek az óvodai élet mindennapjaiba, részt vehettek közös tevékenységekben, barkácsolhattak, megismerkedhettek a pedagógusokkal és az intézmény környezetével.

A program kedvező fogadtatásra talált a családok körében, és hozzájárult az intézmény iránti bizalom erősítéséhez.

Az április 27–28-án megtartott óvodai és bölcsődei beiratkozások során ismét jelentős érdeklődés mutatkozott intézményünk iránt. A pontos adatok a végleges beszámoló elkészítésekor kerülnek feltüntetésre.

Nemzeti ünnepünk és testvértelepülési kapcsolataink

Nemzeti ünnepünket méltó módon ünnepeltük meg. Külön örömet jelentett számunkra, hogy vendégül láthattuk hidaskürti testvéróvodánk gyermekeit és pedagógusait.

A Bethlen Gábor Alap támogatásával megvalósuló program során a gyermekek közösen tekintették meg Grillus Vilmos előadását, amelyhez a helyszínt a Bábolna Nemzeti Ménesbirtok biztosította.

A közös ebédet követően a délutáni program keretében népi játékokat, mesepedagógiai és drámapedagógiai foglalkozásokat szerveztek a meghívott szakemberek.

A találkozó hozzájárult a nemzeti összetartozás érzésének erősítéséhez, valamint a testvértelepülési kapcsolatok elmélyítéséhez.

Húsvéti ünnepkör

A húsvéti hagyományok ápolása játékos formában valósult meg. A gyermekek locsolkodással, ajándékozással és közös ünnepi tevékenységekkel élhették át az ünnep örömeit.

Anyák napja és idősek klubja

Az anyák napi ünnepségeket valamennyi csoport megszervezte.

Az Álomfonó tehetséggondozó csoport tagjai az Idősek Klubjába is ellátogattak, ahol műsorukkal örvendeztették meg az időseket. Az esemény meghatározó pillanatokat és generációkon átívelő élményeket teremtett.

Madarak és fák napja

A környezeti nevelés jegyében madarak és fák napi programot szerveztünk. Kerékpártúrán vettünk részt, madarász szakembert láttunk vendégül, valamint számos élményszerű tevékenységgel hívtuk fel a gyermekek figyelmét a természetvédelem fontosságára.

Évzárók és gyermeknap

Május és június folyamán valamennyi csoport megtartotta évzáró ünnepségét.

A gyermeknapot május 28-án rendeztük meg. A gyermekek az „indiánok földjére” látogathattak el, ahol izgalmas állomások, játékos feladatok és élménydús programok várták őket.

A rendezvény megvalósításában kiemelkedő szerepet vállaltak a Szülői Szervezet tagjai, akik aktív részvételükkel segítették a program sikerét.

A nevelési év hátralévő feladatai

A takarítási szünet ideje alatt felújítási és karbantartási munkálatok valósulnak meg intézményünkben.

A nevelési év zárására és a következő nevelési év előkészítésére 2026. augusztus 28-án, nevelés nélküli munkanap keretében kerül sor, amikor évzáró–évnyitó nevelőtestületi értekezletet tartunk.

Összegzés

A nevelési év eseményeinek megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára élményekben gazdag, biztonságos és szeretetteljes óvodai környezetet teremtsünk. Programjaink egyszerre szolgálták a hagyományápolást, a közösségépítést, a családok bevonását és a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztését.

A beszámoló készítésének időpontjáig megállapítható, hogy az eseménytervben megfogalmazott célok eredményesen valósultak meg, sőt több olyan kezdeményezés is életre hívható volt, amely tovább gazdagította intézményünk szakmai és közösségi életét.

4. Ellenőrzési és értékelési tevékenység

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünkben az ellenőrzési és értékelési tevékenység elsődleges célja a pedagógiai munka támogatása, a szakmai fejlődés elősegítése, valamint az egységes intézményi működés biztosítása volt. Az ellenőrzések és értékelések során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy azok ne csupán ellenőrző funkciót töltsenek be, hanem a pedagógusok szakmai megerősítését, a jó gyakorlatok megosztását és a közös gondolkodást is szolgálják.

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) intézményi megvalósítása

A nevelési év elején valamennyi pedagógus meghatározta a saját teljesítményértékeléséhez kapcsolódó céljait, amelyek az intézményi célokkal összhangban kerültek kijelölésre. A pedagógusok az egyéni célokat rögzítették az OviKRÉTA felületén, és a nevelési év során folyamatosan törekedtek azok megvalósítására.

A célok teljesítéséhez kapcsolódó dokumentációk feltöltése és nyomon követése megkezdődött. A kollégák igyekeztek a megvalósult tevékenységeket, eredményeket és szakmai tapasztalatokat a rendszerben rögzíteni, ezzel is támogatva a teljesítményértékelési folyamat átláthatóságát.

A beszámoló készítésének időszakában jogszabályi változások történtek a teljesítményértékelési rendszer működésével kapcsolatban, ezért az e területtel összefüggő további intézményi feladatok pontosítása és a jogszabályoknak megfelelő alkalmazása folyamatos figyelmet igényel. Intézményünk a mindenkor hatályos előírásokhoz igazodva végzi az ezzel kapcsolatos teendőket.

Vezetői ellenőrzések és szakmai támogatás

A vezetői ellenőrzések során törekedtem arra, hogy azok támogató szemléletben valósuljanak meg, elősegítve a pedagógusok szakmai fejlődését és a nevelőmunka minőségének további erősítését.

A nevelési év folyamán rendszeresen figyelemmel kísértem a csoportokban zajló pedagógiai munkát, betekintést nyerve a gyermekek mindennapi tevékenységeibe, a szervezési folyamatokba, valamint a nevelési helyzetek megoldásának módjaiba.

A pedagógusok munkájának megismerését és támogatását szolgálták az intézményi hospitálások is. A kollégák számára több alkalommal nyílt lehetőség arra, hogy egymás munkáját megfigyeljék, tapasztalataikat megosszák, valamint a jó gyakorlatokat közösen elemezzék. Ezek az alkalmak hozzájárultak a szakmai szemléletformáláshoz, az egységes pedagógiai elvek erősítéséhez és az együttműködés elmélyítéséhez.

A hospitálások során különösen értékesnek bizonyultak azok a beszélgetések és reflexiók, amelyek segítették az új ötletek beépítését, a problémák közös megoldását és az innovatív megközelítések elterjedését az intézményen belül.

Dokumentumellenőrzések tapasztalatai

A dokumentumellenőrzések a nevelési év során a tervezett ütemezés szerint valósultak meg.

A féléves ellenőrzések során áttekintésre kerültek a pedagógiai dokumentációk, a csoportok adminisztrációs feladatai, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez kapcsolódó feljegyzések. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható volt, hogy a kollégák lelkiismeretesen és felelősségteljesen végzik dokumentációs feladataikat.

A beszámoló készítésének időpontjában az év végi dokumentumellenőrzések még folyamatban vannak. Ezek során sor kerül a csoportnaplók, a fejlődési dokumentációk, a gyermekek egyéni nyomon követéséhez kapcsolódó feljegyzések, valamint az OviKRÉTA felületén vezetett dokumentáció áttekintésére és értékelésére.

Az ellenőrzések elsődleges célja a szabályos működés biztosítása mellett a támogató visszajelzés és a szakmai fejlődés elősegítése.

Az OviKRÉTA rendszer alkalmazásának tapasztalatai

Az OviKRÉTA rendszer használata a nevelési év során egyre gördülékenyebbé vált. A kezdeti bizonytalanságokat és technikai nehézségeket fokozatosan felváltotta a tudatosabb és magabiztosabb alkalmazás.

A kollégák folyamatosan bővítették ismereteiket, segítették egymást a felmerülő kérdések megoldásában, valamint egyre hatékonyabban használták a rendszer által nyújtott lehetőségeket.

Különösen hasznosnak bizonyult a tudástár felületének alkalmazása, amely jelentős segítséget nyújtott a jogszabályi elvárások értelmezésében, a dokumentációs feladatok egységesítésében és az új feladatok bevezetésében.

Bár továbbra is előfordulnak kisebb technikai vagy értelmezési nehézségek, összességében megállapítható, hogy az OviKRÉTA használata az intézményi működés szerves részévé vált.

Az OviKRÉTA működtetésének intézményi támogatása

Az OviKRÉTA rendszer bevezetésével és mindennapi alkalmazásával kapcsolatos feladatok koordinálásában kiemelkedő szerepet vállalt intézményünk igazgatóhelyettese.

A nevelési év során folyamatos szakmai támogatást nyújtott a kollégák számára az új felületen megjelenő feladatok értelmezésében, a dokumentációs kötelezettségek teljesítésében, valamint a rendszer használatával kapcsolatos gyakorlati kérdések megoldásában. Segítségével a pedagógusok egyre nagyobb biztonsággal és magabiztossággal tudták alkalmazni az OviKRÉTA által biztosított lehetőségeket.

Az igazgatóhelyettes az egész nevelési év során nyomon követte az OviKRÉTA-val kapcsolatos intézményi folyamatokat, támogatta az egységes dokumentáció kialakítását, figyelemmel kísérte az aktuális változásokat, valamint közvetítette az új információkat a nevelőtestület felé.

Munkája jelentős mértékben hozzájárult ahhoz, hogy az OviKRÉTA használata fokozatosan a mindennapi intézményi működés természetes részévé váljon.

Az OviKRÉTA működtetésével, tapasztalataival és az év során megvalósult feladatok részletes bemutatásával kapcsolatban az igazgatóhelyettes külön beszámolót készít, amely a jelen dokumentum mellékleteként kerül csatolásra.

Belső tudásmegosztás és szakmai együttműködés

Az intézmény működését a nevelési év során az együttműködésre épülő szakmai szemlélet jellemezte. A kollégák nyitottak voltak egymás tapasztalatainak megismerésére, a jó gyakorlatok átvételére és a közös gondolkodásra.

A mindennapi munkában természetessé vált a szakmai konzultáció, az ötletek megosztása, valamint az egymás támogatására épülő problémamegoldás.

A nevelőtestület tagjai közösen keresték azokat a megoldásokat, amelyek a gyermekek fejlődését, az intézményi célok megvalósítását és a pedagógiai munka eredményességének növelését szolgálják.

Pedagógus minősítési eljárás

A nevelési év során intézményünkben pedagógus minősítési eljárásra is sor került. Pécsváradi-Herman Leona óvodapedagógus gyakornoki időszakát követően sikeresen vett részt a Pedagógus I. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásban.

A minősítési folyamat a beszámoló készítésének időpontjában még adminisztratív lezárás alatt áll, azonban az előzetes értékelések és visszajelzések alapján megállapítható, hogy a minősítési eljárás során valamennyi elvárásnak megfelelt. Ennek eredményeként a jogszabályi előírásoknak megfelelően Pedagógus I. fokozatba kerül.

Külön öröm számunkra, hogy intézményünk szakemberei folyamatos szakmai fejlődésre törekednek, vállalják a minősítési eljárásokkal járó többletfeladatokat, ezáltal erősítve intézményünk szakmai színvonalát és megújulási képességét.

Fejlesztési javaslatok

A tapasztalatok alapján indokoltnak tartjuk egy belső ellenőrzési és mérési munkaközösség létrehozását, amelynek feladata lehet:

- a bemeneti és kimeneti mérések összehangolása,
- a partneri elégedettségmérések megszervezése és értékelése,
- az intézményi önértékelési folyamatok támogatása,
- az ellenőrzésekhez kapcsolódó dokumentációk előkészítése,
- a belső szakmai tudásmegosztás koordinálása.

Meggyőződésünk, hogy a támogató szemléletű ellenőrzés, a közös szakmai gondolkodás és a tudatos önreflexió továbbra is meghatározó szerepet tölthet be intézményünk szakmai fejlődésében.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év ellenőrzési és értékelési folyamatai hozzájárultak az intézményi működés átláthatóságához, a pedagógiai munka minőségének fenntartásához, valamint a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatásához. Az ellenőrzések során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy a támogató, fejlesztő szemléletű értékelés elősegíti az együttműködés erősödését és a gyermekek érdekét szolgáló, eredményes pedagógiai munka megvalósítását.

5. A gyermeki tanulás és tevékenységek tudatos tervezése, a differenciált fejlesztés megvalósulása

Intézményünket támogató, együttműködő szervezeti és szakmai kultúra jellemzi, amely biztonságos, elfogadó és inspiráló környezetet teremt a gyermekek számára. Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermek személyiségének tisztelete, az egyéni fejlődési utak támogatása, valamint a tevékenységeken keresztül megvalósuló tapasztalatszerzés áll.

Az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra nevelés elmélete és gyakorlata pedagógiai programunkban hangsúlyos szerepet kap. Az ezzel kapcsolatos feladatok a munkatervben is megjelennek, megvalósulásuk pedig a beszámolókból nyomon követhető. A gyermekek mindennapi tevékenységei során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedjenek meg a természet értékeivel, a környezet védelmének fontosságával és az egészséges életmód alapjaival.

Óvodánkban a tanulás folyamatos, nem szűkül le kizárólag az ismeretszerzésre. Az egész nap folyamán jelen van a spontán és szervezett tanulási helyzetekben egyaránt. Megvalósul a játékban, a mindennapi élethelyzetekben, a gyermekek által kezdeményezett tevékenységekben, a pedagógusok által tervezett foglalkozások során, a szabad levegőn, kirándulások alkalmával, valamint az óvodai ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó programokban is.

A tanulási folyamat alapja a gyermeki kíváncsiság és a belső motiváció. Valljuk, hogy a gyermekek akkor fejlődnek a legeredményesebben, ha tevékenységeik során újabb és újabb élményeket, tapasztalatokat és ismereteket szerezhetnek. Pedagógiai feladatunk, hogy ezeket a természetes tanulási helyzeteket tudatosan használjuk fel a képességek fejlesztésére.

Célunk nem a felzárkóztatás önmagáért való megvalósítása, hanem az adott fejlődési állapot minél pontosabb megismerése annak érdekében, hogy minden gyermek saját képességeihez, egyéni szükségleteihez és fejlődési üteméhez igazodva juthasson el a lehető legmagasabb szintre. Így érhetjük el, hogy óvodásaink – akár kiemelkedő képességűek, akár több

támogatást igénylő gyermekek – örömmel forduljanak a későbbi tanulás és az önfejlesztés felé.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a KRÉTA rendszerben vezetett, részletesen kidolgozott fejlődési napló segíti. A dokumentáció lehetőséget biztosít a személyiségfejlődés, a képességterületek és az egyéni előrehaladás folyamatos követésére. A pedagógusok rendszeresen konzultálnak egymással a gyermekek fejlődéséről, megosztják tapasztalataikat, és közösen tervezik meg a szükséges fejlesztési feladatokat.

A hátrányok kompenzálása mellett kiemelt feladatunk a tehetségígéretesek felismerése és támogatása. Hisszük, hogy minden gyermek rendelkezik olyan erősségekkel, amelyek megfelelő odafigyeléssel, biztatással és szakmai támogatással kibontakoztathatók.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztések és szolgáltatások biztosításával arra törekszünk, hogy minden kisgyermek megtalálhassa a számára megfelelő fejlődési lehetőséget.

Fejlesztő és támogató szolgáltatások

Szolgáltatás	Gyakoriság	Időkeret	Résztvevő gyermekek száma
Logopédiai fejlesztés	Hetente 2 alkalom	10 óra/hét	15 fő
Gyógytestnevelés	Hetente 1 alkalom	2 óra/hét	22 fő
Fejlesztőpedagógiai ellátás	Heti rendszerességgel	5 óra/hét	6 fő
Gyógypedagógiai fejlesztés	Hetente 1 alkalom	1 óra/hét	1 fő

A logopédiai fejlesztést a szakszolgálat biztosítja az arra rászoruló gyermekek számára. A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek mozgásfejlesztése szintén külső szakember bevonásával valósul meg. Az intézmény saját fejlesztőpedagógusa a gyermekek egyéni

szükségleteihez igazodó fejlesztést biztosít, míg a sajátos nevelési igényű gyermek gyógypedagógiai ellátása szakszerű támogatást nyújt a fejlődéshez.

Tehetséggondozó foglalkozások

A differenciált fejlesztés fontos eleme a tehetséggondozás. Az intézményben több olyan program működik, amelyek lehetőséget biztosítanak a gyermekek érdeklődésének megfelelő képességfejlesztésre.

Tehetséggondozó tevékenység	Gyakoriság	Résztvevő gyermekek száma
Álomfonó tehetséggondozó csoport	Hetente 1–2 alkalom	22 fő
Ovi-foci	Hetente 2 alkalom	10 fő
Angol foglalkozás	Hetente 2 alkalom	16 fő
Gyermekjóra	Hetente 1 alkalom	6 fő
SZTEM Kids foglalkozás	Hetente 2 alkalom	18 fő

A gazdagító programok változatos lehetőségeket kínálnak a gyermekek számára, hozzájárulnak önbizalmuk erősödéséhez, kreativitásuk kibontakoztatásához, valamint a szociális és kognitív kompetenciák fejlődéséhez. Az Álomfonó tehetséggondozó csoport működése különösen fontos szerepet tölt be intézményünk életében, hiszen lehetőséget biztosít a kiemelkedő képességű gyermekek számára tehetségük megélésére és bemutatására.

Pedagógiai munkánk során arra törekszünk, hogy minden gyermek megtapasztalja a siker örömét, képességeinek fejlődését és az alkotás élményét. Hisszük, hogy a szeretetteljes, elfogadó légkörben megvalósuló tudatos fejlesztés megalapozza a gyermekek későbbi iskolai bevalását, tanuláshoz való pozitív viszonyát és az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottságát.

6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések támogatása

Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődését folyamatosan nyomon követik és dokumentálják az OviKRÉTA rendszerben vezetett fejlődési dokumentáció segítségével. A fejlődés nyomon követése átfogó képet ad a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődéséről, valamint támpontot nyújt az egyéni fejlesztési feladatok meghatározásához.

A fejlődési dokumentációba a szülők félévente és a nevelési év végén betekintheznek. Az óvodapedagógusok egyéni beszélgetések keretében ismertetik a tapasztalatokat, közösen értelmezik a gyermek fejlődését, és tájékoztatást nyújtanak a további fejlesztési lehetőségekről.

Az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések előkészítése során kiemelten fontosnak tartjuk a családokkal való partneri együttműködést. A gyermekek fejlettségi szintjének, képességeinek és egyéni szükségleteinek figyelembevételével közösen gondolkodunk arról, hogy a gyermek számára az iskolakezdés vagy az óvodai nevelés további egy évig történő folytatása szolgálja-e leginkább fejlődését.

Az óvodai nevelés további egy évvel történő meghosszabbításának kezdeményezése a hatályos jogszabályoknak megfelelően az Oktatási Hivatalnál történik. Az eljárást a szülő indíthatja meg, az óvoda szakmai véleményének figyelembevételével.

Az óvodában maradás indokai között szerepelhetnek többek között:

- a szociális éretlenség,
- a kognitív képességek fejlettségének elmaradása,
- mozgásfejlődési nehézségek,
- részképességbeli elmaradások,
- illetve ezen tényezők együttes jelenléte vagy más, a gyermek fejlődését befolyásoló körülmények.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy a gyermekek fejlődését az iskolába lépést követően is figyelemmel kísérje. Ennek érdekében szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a helyi általános iskolával.

A nevelési év során több alkalommal került sor szakmai egyeztetésekre az óvoda és az iskola pedagógusai között annak érdekében, hogy közösen gondolkodjunk az óvoda–iskola átmenet támogatásának lehetőségeiről. Megbeszéléseink során olyan módszereket és jó gyakorlatokat kerestünk, amelyek segíthetik a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését és sikeres iskolakezdését.

Az együttműködés részeként óvodapedagógusaink ellátogattak az általános iskolába, ugyanakkor az iskola pedagógusai és az iskolai vezetés képviselői is betekintést nyerhettek intézményünk mindennapi életébe. Lehetőségük volt foglalkozások megtekintésére, a gyermekek megfigyelésére, valamint szakmai párbeszéd keretében közösen gondolkodtunk az átmenetet segítő további lehetőségekről.

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek sikeres iskolakezdését a családok, az óvodapedagógusok, a fejlesztő szakemberek és az iskola együttműködésére épülő, tudatos és felelősségteljes szakmai munka alapozza meg.

Összesen 23 fő gyermek kezdi meg ténylegesen iskolai tanulmányait. Ebből 21 fő gyermek a Bábolnai Általános Iskolában, további 2 fő más intézményben folytatja tanulmányait.

6 fő gyermek vizsgálatát kezdeményeztük a szakszolgálatnál, akik végül BTMN besorolást kaptak és további egy évig óvodában maradhatnak. Illetve 7 fő gyermek óvodában maradását szülei kezdeményezték, és meg is kapták az engedélyt az Oktatási Hivataltól.

7. Az intézményi nevelőmunka eredményessége és a beiskolázás tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának egyik legfontosabb célkitűzése, hogy a gyermekek számára olyan szeretetteljes, biztonságot nyújtó és fejlesztő környezetet biztosítsunk, amelyben személyiségük sokoldalúan kibontakozhat, és képességeik életkoruknak megfelelően fejlődhetnek.

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a gyermekek testi, lelki és szociális szükségleteinek figyelembevételével megalapozzuk az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásokat, erősítsük önbizalmukat, önállóságukat és közösségi érzésüket, valamint kialakítsuk azokat a készségeket és képességeket, amelyek elősegítik a sikeres iskolakezdést.

A nevelési év során az új Országos Óvodai Alapprogram elvárásaihoz igazodva pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek az iskolai életre való felkészítés mindennapokba történő beépítésére. Az iskolaelőkészítés nem különálló tevékenységként jelent meg, hanem a játékba ágyazott tapasztalatszerzés, a differenciált fejlesztés és a mindennapi tevékenységek során valósult meg.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- az anyanyelvi nevelésre,
- a kommunikációs készségek fejlesztésére,
- a figyelem és emlékezet erősítésére,
- a problémamegoldó gondolkodás alakítására,
- a mozgásfejlesztésre,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- az önállóság támogatására,
- valamint a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók megerősítésére.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos volt. Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus közös szakmai munkája lehetővé tette, hogy minden gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön.

A beszámoló készítésének időpontjában az iskolai tanulmányaikat megkezdő gyermekek pontos létszámának véglegesítése még folyamatban van. Az előzetes adatok alapján várhatóan 22–23 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait a következő tanévben. A végleges adatok a beszámoló lezárásakor kerülnek pontosításra.

A szülőkkel való együttműködés ezen a területen is meghatározó jelentőségű volt. A fogadóórák, egyéni beszélgetések és a fejlesztési javaslatok közös megbeszélése segítette a gyermekek iskolára való felkészítését és a szülők tudatos támogatását.

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek sikeres iskolakezdése nem egyetlen személy munkájának eredménye, hanem a családok, az óvodapedagógusok, a fejlesztő szakemberek és az intézmény valamennyi dolgozójának közös, összehangolt tevékenysége.

Fejlesztési javaslatok

A jövőben is fontosnak tartjuk:

- az iskolaelőkészítő tevékenységek további erősítését,
- a gyermekek egyéni fejlődéséhez igazodó differenciált fejlesztés fenntartását,
- a szülőkkel való partneri együttműködés további elmélyítését,
- a fejlesztő szakemberek és az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítését,
- valamint a beiskolázási tapasztalatok rendszeres elemzését és visszacsatolását.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott célok időarányosan eredményesen valósulnak meg. Gyermekeink fejlődése, az iskolaérettség támogatása, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat egyaránt azt igazolja, hogy közösen olyan biztos alapokat teremtünk, amelyekre a gyermekek sikeres iskolai pályafutása épülhet.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció

Intézményünk működését magas színvonalú szervezeti és szakmai kultúra jellemzi. A nevelőtestület tagjai és a nevelőmunkát segítő munkatársak között együttműködésen alapuló, támogató légkör alakult ki, amely elősegíti a közös gondolkodást, a szakmai fejlődést és a gyermekek érdekeit szem előtt tartó döntéshozatalt. A különböző szakmai közösségek aktívan részt vesznek az intézményi feladatok megvalósításában, működésük kereteit és feladataikat a közösen kialakított elvek mentén szervezik.

Az intézmény valamennyi dolgozója számára biztosított a munkájához szükséges információkhoz és szakmai ismeretekhez való hozzáférés. Vezetőként arra törekszem, hogy legjobb tudásom szerint irányítsam, képviseljem és menedzseljem intézményünket, ugyanakkor kiemelten fontosnak tartom a feladatok megosztását és a kollégák aktív bevonását a vezetési folyamatokba.

Az egyes feladatok felelősei jól körülhatárolható területeken segítik az intézmény működését. Az igazgatóhelyettes feladatköréhez tartozik a KRÉTA rendszer kezelése és koordinálása, az ezzel kapcsolatos aktuális információk, változások és tudnivalók továbbadása a kollégák részére. Egy pedagógus kolléga felel a mentorálási folyamatok szervezéséért, a hospitálások koordinálásáért, valamint a belső továbbképzések megvalósításának támogatásáért. A dekorációs feladatokat külön munkacsoport látja el, amely kreatív munkájával hozzájárul az intézmény esztétikus és gyermekközpontú arculatának kialakításához.

Ünnepeink, hagyományaink és intézményi programjaink megszervezése során az egyéni vállalások rendszerét alkalmazzuk. Minden programnak kijelölt felelőse van, akik mellé a kollégák segítőként jelentkezhetnek. Ez a munkaszervezési forma lehetővé teszi a feladatok arányos elosztását, a felelősségi körök egyértelmű meghatározását, valamint a folyamatok átláthatóbb és hatékonyabb megvalósítását. A közös munka során erősödik a csapatszellem, a kölcsönös támogatás és az egymás iránti felelősségvállalás.

Az összehangolt nevelőmunka érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a törvényesség betartásának, a naprakész szakmai információk birtoklásának, valamint a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáinak alkalmazásának. Fontosnak tartjuk, hogy az információáramlás valamennyi kommunikációs csatornán – közvetlen és közvetett formában egyaránt – hatékonyan működjön minden partnerünk irányába.

A rendszeres kapcsolattartás érdekében heti egy alkalommal értekezletet tartok az óvodapedagógusok számára, ahol lehetőség nyílik az aktuális feladatok, szakmai kérdések és intézményi események közös áttekintésére. Hetente egy alkalommal a dajkák részére is szervezünk megbeszélést, amely elősegíti a nevelőmunkát segítő dolgozók tájékoztatását és bevonását az intézmény mindennapi működésébe. A Szülői Munkaközösség tagjaival évente

legalább két alkalommal tartunk értekezletet, azonban szükség esetén ennél gyakoribb egyeztetésre is sor kerül.

A személyes kapcsolattartás mellett a digitális kommunikációs lehetőségeket is kihasználjuk. Minden kollégával napi kapcsolatban állok, a belső kommunikáció gyorsabbá és hatékonyabbá tétele érdekében zárt Facebook-csoport működik, amely lehetőséget biztosít az információk azonnali megosztására, a feladatok pontosítására és a közös gondolkodásra. Jelenleg folyamatban van intézményünk új honlapjának kialakítása is, amely a jövőben még átláthatóbb és naprakészebb tájékoztatást biztosít majd a családok számára.

Meggyőződésünk, hogy a magas színvonalú óvodai nevelés alapját az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség, valamint az intézmény közösen vallott értékeinek megőrzése jelenti. Elvárásként fogalmazódik meg a kollégák felé a folyamatos önképzés iránti igény, a szakmai megújulásra való nyitottság, valamint az érdeklődés az óvodai nevelést érintő innovációk, új módszerek és jó gyakorlatok iránt.

A szakmai fejlődést támogatják a belső hospitálások, amelyek lehetőséget biztosítanak egymás munkájának megismerésére, a tapasztalatcserére és a bevált gyakorlatok átadására. Fontosnak tartjuk, hogy a megszerzett tudás ne egyéni szinten maradjon meg, hanem a kollégák képesek legyenek azt megosztani egymással, ezáltal erősítve intézményünk tanulószervezeti működését.

A jövőre vonatkozóan is célunk az innovatív szemlélet fenntartása és új kezdeményezések bevezetése. Szeretnénk további élményszerű, a gyermekek érdeklődésére építő programokat kialakítani. Terveink között szerepel rendszeres kézműves foglalkozások szervezése, amelyek a kreativitás fejlesztését, az alkotás örömeit és a finommotorika fejlődését támogatják. Emellett szeretnénk elindítani egy meseszakkört is, amely plusz szolgáltatásként gazdagíthatja intézményünk kínálatát. A mesék világán keresztül lehetőség nyílna a gyermekek anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztésére, érzelmi intelligenciájuk erősítésére, képzeletük gazdagítására és az olvasás iránti pozitív attitűd megalapozására.

Hiszünk abban, hogy a belső együttműködésre, a nyílt kommunikációra, a közös felelősségvállalásra és a folyamatos szakmai megújulásra épülő szervezeti kultúra biztosítja intézményünk eredményes működését, valamint hozzájárul ahhoz, hogy gyermekeink szeretetteljes, biztonságos és inspiráló környezetben fejlődhessenek.

9. Az intézmény külső kapcsolatrendszere és partneri együttműködései

Pedagógiai programunk kiemelt feladatként fogalmazza meg a partnerközpontú működés megvalósítását, a külső kapcsolatok tudatos építését és ápolását. A vezetés irányításával megtörtént intézményünk külső partnereinek azonosítása, valamint a kulcsfontosságú

partnerek kijelölése. A partnerkapcsolatok rendszere ismert az intézmény valamennyi munkatársa számára, az együttműködések céljai és feladatai egyértelműen meghatározottak.

Intézményünk aktív szerepet vállal a helyi közéletben, részt vesz különböző szakmai és társadalmi szervezetek munkájában, valamint fontosnak tartja, hogy a település életének nyitott, együttműködő szereplője legyen. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében elengedhetetlen a családokkal, a fenntartóval, a szakmai partnerekkel és a helyi közösséggel kialakított kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat.

A családokkal való együttműködés

Legfontosabb partnereink gyermekeink és családjaik. A szülőkkel kialakított kapcsolatunk változatlanul bizalomra, nyitottságra és kölcsönös együttműködésre épül. Intézményünk nyitott óvodaként működik: amennyiben a szülők igénylik, lehetőséget biztosítunk számukra arra, hogy betekintést nyerjenek mindennapi életünkbe, megismerjék pedagógiai szemléletünket és közvetlen tapasztalatokat szerezzenek az óvodai tevékenységekről.

A hagyományos kapcsolattartási formák mellett az idei nevelési évben több innovatív együttműködési lehetőséget is kialakítottunk. A szülőkkel való kapcsolattartás az alábbi formákban valósult meg:

- óvodai beiratkozások,
- beszoktatási időszak,
- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- napi személyes kapcsolattartás,
- közös rendezvények és családi programok,
- a Szülői Munkaközösséggel történő rendszeres egyeztetések.

Kiemelkedő jelentőségűek voltak a családokat bevonó közös programok, többek között a Márton-napi rendezvények, a Madarak és Fák Napjához kapcsolódó események, valamint a Szülői Szervezet által szervezett jótékonyági bál.

Az idei nevelési év új kezdeményezéseként indítottuk el a **Százszorszép Ringató** foglalkozásokat, amelyek havonta egy alkalommal biztosítanak lehetőséget a leendő óvodások és családjaik számára arra, hogy megismerkedjenek intézményünkkel, betekintést nyerjenek az óvodai élet mindennapjaiba, és biztonságos, játékos formában készüljenek az óvodakezdésre.

Szintén nagy sikerrel valósultak meg a **Százszépítő Udvarszépítő napok**, amelyek keretében ősszel és tavasszal közös udvarszépítő napokat szerveztünk. A családok aktív részvétele,

önkéntes munkája és felajánlásai jelentős mértékben hozzájárultak környezetünk megújulásához, közösségünk erősítéséhez.

A szülőket az idei évben a gyereknap programok szervezésébe is bevontuk. A Szülői Szervezet tagjai és az önként jelentkező családok aktív közreműködésével egy különleges hangulatú, indián tematikájú gyereknapot valósítottunk meg, amely maradandó élményt nyújtott gyermekeink számára.

Kapcsolat a fenntartóval

Bábolna Város Önkormányzata intézményünk fenntartója. Kapcsolatunk a jogszabályi keretek betartásán, a kölcsönös bizalmon és az egymás munkáját támogató együttműködésen alapul.

A fenntartó megfelelő előterjesztésekkel és támogató döntéseivel biztosítja intézményünk működéséhez, fejlesztéseink megvalósításához és programjaink lebonyolításához szükséges anyagi erőforrásokat. A kapcsolattartás rendszeres tájékoztatás, beszámolók, jelentések, intézményvezetői egyeztetések és személyes megbeszélések útján valósul meg.

Az idei nevelési év során a fenntartó támogatásával számos fejlesztés valósulhatott meg, amelyek jelentősen hozzájárultak az intézmény tárgyi feltételeinek javításához és a gyermekek biztonságos, esztétikus környezetének kialakításához.

Kapcsolat az általános iskolával

Az általános iskola vezetésével és nevelőtestületével korrekt, támogató szakmai kapcsolatot ápolunk. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda–iskola átmenet a gyermekek számára minél zökkenőmentesebb legyen.

Ennek érdekében folyamatos szakmai egyeztetéseket tartunk, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a gyermekeket érintő kérdésekről, valamint lehetőséget biztosítunk arra, hogy a nagycsoportos gyermekek megismerkedjenek az iskolai élettel. Célunk, hogy a gyermekek biztonságérzetét erősítve segítsük elő sikeres iskolakezdésüket.

Kapcsolat az Alapszolgáltatási Központtal

A gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az Alapszolgáltatási Központ munkatársaival.

Havonta megbeszéléseket szervezünk, szükség esetén jelzőlapokat küldünk, esetmegbeszéléseket tartunk, valamint segítséget kérünk azokban a családi vagy szociális problémákban, amelyek megoldása meghaladja intézményünk hatáskörét. Az együttműködés

célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a családok támogatása és a gyermekek érdekeinek védelme.

Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal

A Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel folyamatos és hatékony kapcsolatot ápolunk.

Az együttműködés kiterjed:

- az iskolaérettség megállapítására,
- a tanulási nehézségek és zavarok feltárására,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vizsgálatára,
- a szakvélemények elkészítésére,
- a logopédiai ellátás biztosítására,
- a gyógypedagógiai fejlesztések megszervezésére.

A kapcsolattartás személyes találkozások, telefonos egyeztetések és elektronikus levelezés útján egyaránt megvalósul.

Egyéb szakmai partnereink

Jó kapcsolatot ápolunk az egészségügyi központ munkatársaival, a védőnői szolgálattal és a gyermekorvossal. Együttműködésük segíti az egészségmegőrző tevékenységek megvalósítását, a szűrővizsgálatok lebonyolítását és a gyermekek egészséges fejlődésének támogatását.

Intézményünk rendszeresen kapcsolatot tart a Bábolna TV munkatársaival is, akik folyamatosan beszámolnak programjainkról, rendezvényeinkről és közösségi eseményeinkről. A tudósítások hozzájárulnak ahhoz, hogy településünk lakói szélesebb körben is megismerhessék óvodánk mindennapjait és értékeit.

Kiemelten fontos számunkra testvértelepülésünkkel, a szlovákiai Hidaskürttel kialakított kapcsolatunk ápolása. A kölcsönös látogatások, közös programok és szakmai találkozások erősítik az összetartozás érzését, valamint lehetőséget teremtenek kulturális értékeink kölcsönös megismerésére. Az idei nevelési évben is egy rendkívül színvonalas találkozás valósult meg, amely maradandó élményt jelentett valamennyi résztvevő számára.

A Bábolnai Városi Könyvtárral is rendszeres kapcsolatot tartunk fenn. A gyermekek látogatásai során megismerkedhetnek a könyvek világával, részt vehetnek könyvtári foglalkozásokon, amelyek hozzájárulnak az olvasás megszerettetéséhez és az anyanyelvi nevelés támogatásához.

Elektronikus kapcsolattartási formák

A korszerű kommunikációs lehetőségek kihasználása egyre fontosabb szerepet tölt be intézményünk életében. Az információátadás hatékonyságának növelése érdekében működtetjük az óvoda hivatalos Facebook-oldalát, ahol folyamatos tájékoztatást nyújtunk eseményeinkről, programjainkról és eredményeinkről.

A csoportszintű kommunikáció támogatására zárt Facebook-csoportokat hoztunk létre, amelyek lehetőséget biztosítanak a gyors és közvetlen információátadásra, a szülők tájékoztatására és a közösségi kapcsolatok erősítésére.

Jelenleg intézményünk honlapjának korszerűsítése is folyamatban van. Az új felület célja, hogy naprakész, könnyen hozzáférhető és átlátható információforrást biztosítson a családok számára, tovább erősítve az intézmény nyitottságát és partnerközpontú működését.

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek eredményes nevelése csak akkor valósulhat meg, ha a családokkal, a szakmai partnerekkel és a helyi közösséggel közösen, egymás értékeire építve dolgozunk. Az együttműködés, a nyitottság és a kölcsönös bizalom intézményünk egyik legfontosabb erőforrása, amely a jövőben is meghatározza mindennapi működésünket.

10.A pedagógiai munka személyi feltételei és humánerőforrás-gazdálkodása

A pedagógiai munka eredményes megvalósításának alapvető feltétele a megfelelő személyi háttér biztosítása, a humánerőforrás tudatos tervezése, valamint a munkafolyamatok hatékony megszervezése. Intézményünk vezetése kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a pedagógiai feladatellátás személyi és anyagi feltételei folyamatosan biztosítottak legyenek. Az esetlegesen felmerülő problémákat, a pedagógiai munkafeltételekben vagy az anyagi források szükségletében jelentkező hiányokat időben jelezzük a fenntartó felé, ezáltal lehetőség nyílik a gyors és hatékony intézkedések megtételére.

A pedagógiai munka megszervezésében a szakértelem, a felelősségteljes feladatellátás és az egyenletes terhelés biztosítása kiemelt szerepet kap. Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, amelyet szakmailag jól felkészült, a folyamatos megújulásra törekvő, gyermekközpontú szemléletű pedagógusok alkotnak. Az óvodapedagógusok végzettsége és szakképzettsége megfelel az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott elvárásoknak és a jogszabályi előírásoknak.

Alapvető feladatunk a gyermekek testi és lelki egészségének megóvása, erkölcsi védelme, személyiségük sokoldalú fejlesztése és képességeik kibontakoztatása. Az óvodai élet tevékenységformáit úgy alakítjuk, hogy a gyermekek számára nap mint nap változatos, élményekben gazdag lehetőségeket biztosítsunk a játékra, a tapasztalatszerzésre és a

fejlődésre. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan szeretetteljes, otthonos légkört igyekszünk kialakítani, amelyben a gyermekek mindenképp felett álló érdekei érvényesülnek.

Az elmúlt évek személyi változásai és a humánerőforrás-hiány okozta nehézségek után a 2025/2026-os nevelési évben sikerült stabilizálni az intézmény személyi feltételeit. Újabb óvodapedagógus kolléga alkalmazására nyílt lehetőség, valamint bővült a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók köre egy pedagógiai asszisztenssel. Ennek eredményeként jelenleg biztosított az óvodai feladatellátáshoz szükséges humánerőforrás.

Pedagógiai programunk megvalósításához megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk. Valamennyi dolgozó rendelkezik az adott munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel és szakképesítéssel. A pedagógiai munka megszervezése, a feladatok elosztása és a helyettesítések biztosítása ugyanakkor továbbra is nagy szakértelmet és rugalmasságot igényel. Az egyenletes munkaterhelés kialakítására tudatosan törekszünk, hiszen fontos számunkra, hogy valamennyi kolléga számára biztosított legyen a pihenéshez, feltöltődéshez és szabadságának igénybevételéhez való jog. A helyettesítések megszervezése nem minden esetben könnyű feladat, ugyanakkor a pedagógusok partnerként, egymást segítve vesznek részt ezekben a folyamatokban.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, amelynek tervezése az intézményi szükségletek és az egyéni igények figyelembevételével történik. Követjük a továbbképzési programban meghatározott célokat és feladatokat, felkészülünk a pedagógiai munka irányításával és ellenőrzésével kapcsolatos teendőkre. Az erre a nevelési évre tervezett kötelező megújító képzéseket valamennyi érintett pedagógus teljesítette. A kollégák támogatják egymást a képzések során megszerzett ismeretek átadásában, és törekednek azok gyakorlati alkalmazására.

A nevelőtestület működését az egymás iránti tisztelet, elfogadás és együttműködés jellemzi. Ismerjük egymás erősségeit, elfogadjuk egymás eltérő tulajdonságait és képességeit, valamint közösen dolgozunk azon, hogy a gyermekek fejlődését a lehető legmagasabb szakmai színvonalon támogassuk. A gyermekek mélyebb megismerése, egyéni szükségleteik figyelembevétele és sokoldalú fejlesztésük valamennyi munkatárs számára közös értéket képvisel.

Személyi juttatások és munkavállalói támogatások

A dolgozók anyagi és erkölcsi megbecsülése hozzájárul a kiegyensúlyozott munkavégzéshez és a munkahelyi elégedettség erősítéséhez.

2026 januárjától a minimálbér emelkedésével összhangban a technikai dolgozók bére is emelkedett. Fenntartói döntés alapján azonban intézményünk technikai dolgozói további, mintegy 15%-os béremelésben részesülhettek, amely jelentős elismerést jelentett számukra.

Az óvodapedagógusok illetménye átlagosan 10%-kal emelkedett, míg a bölcsődei kisgyermeknevelők további pótlékban részesültek.

A fenntartó támogatásának köszönhetően az idei évben is valamennyi aktív dolgozó – a nyugdíjas foglalkoztatottak kivételével – havi 18 000 Ft értékű SZÉP-kártya juttatásban részesült. Karácsony alkalmával minden dolgozó ajándékot kapott, emellett munkatársaink továbbra is igénybe vehetik a Medicover egészségügyi szolgáltatásait, amely napjainkban kiemelkedő jelentőségű támogatást jelent az egészségügyi ellátásokhoz való gyorsabb hozzáférés területén.

Létszámadatok

2026. május 31-én az intézményben összesen **123 fő óvodás gyermek** részesült ellátásban.

Az óvodába nemcsak Bábolnáról, hanem a környező településekről is érkeznek gyermekek, ami jól tükrözi intézményünk iránti bizalmat és vonzerőt.

A gyermekek lakóhely szerinti megoszlása:

Bábolna külterületeiről összesen: 4 fő,

- Farkaskútról: 1 fő,
- Darányiból: 2 fő,
- Csemerházáról: 1 fő,

Egyéb településekről: 13 fő,

- Bönyből: 1 fő,
- Banáról: 3 fő,
- Tárkányról: 6 fő,
- Ácsról: 1 fő,
- Nagyigmándról: 2 fő érkezett intézményünkbe.

A nevelési év során két gyermek családi okok miatt elköltözött, ugyanakkor további tizenhárom gyermek felvételére került sor.

Csoportlétszámok 2026. május 31-én

Csoport megnevezése	Létszám
Zöld csoport	23 fő
Cinege csoport	22 fő
Méhecske csoport	18 fő
Pillangós csoport	22 fő
Katicás csoport	21 fő
Süni csoport	17 fő
Összesen	123 fő

Beiratkozási adatok a 2026/2027-es nevelési évre

A következő nevelési évre vonatkozó beiratkozási adatok feldolgozása jelenleg folyamatban van.

- Óvodai felvételt kérő gyermekek száma: 30 fő
- Ebből bölcsődéből érkező gyermekek száma: 12 fő

A 2026 szeptemberében iskolába lépő nagycsoportos gyermekek helyén új kiscsoport indítását tervezzük, amely lehetővé teszi a jelentkező gyermekek fogadását és a folyamatos, biztonságos óvodai ellátás biztosítását.

A személyi feltételek stabilizálása, a munkatársak szakmai felkészültsége, a támogató szervezeti kultúra, valamint a fenntartó együttműködő hozzáállása egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben magas szakmai színvonalon, gyermekközpontú szemlélettel láthassa el feladatait.

11. Tárgyi feltételek és az intézményi környezet fejlesztésének értékelése

A 2025/2026-os nevelési év során az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztése kiemelt hangsúlyt kap. A tervezett fejlesztések jelentős része megvalósul, emellett számos olyan fejlesztés is létrejön, amely az eredeti munkatervben nem szerepel.

A Magyar Falu Program keretében elnyert 6 millió forintos támogatásnak köszönhetően megújulnak az óvoda udvari játékeszközei. A Szülői Szervezet által szervezett jótékonysági bál bevételéből további 1 millió forintot fordítunk két új udvari játékeszköz beszerzésére.

A nevelési év során mindkét tervezett udvarszépítő nap megvalósul. Az intézmény udvarain madárkertek, előkertek, magaságyások és pillangókert kerülnek kialakításra. A fenntartó támogatásával új növényzet telepítése történik, melynek eredményeként az óvoda környezete még esztétikusabbá és gyermekközelibbé válik. A magaságyások lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a kertgondozás, a növényápolás és a természet megfigyelésének élményszerű megtapasztalására.

Szülői összefogással és vállalkozói felajánlások révén a meglévő játékeszközök új festést kapnak. Szülői segítséggel mezítlábas ösvény készül, amely újabb lehetőséget biztosít az érzékelésfejlesztésre és az egészséges életmódra nevelésre.

A kisóvoda udvarán új, biztonságos és esztétikus kerítés épül, amely jelentősen javítja az intézmény külső megjelenését és a gyermekek biztonságát.

A Pillangós csoport udvar felőli kijáratára korszerű szúnyogháló kerül felszerelésre, amely lehetővé teszi a nyári időszakban a folyamatos szellőztetést, miközben védi a gyermekeket a rovaroktól.

Megvalósult az udvari játékok kötelező felülvizsgálata. Az ellenőrzések eredményeként az udvari játékok döntő többsége megfelelő minősítést kapott. Egy játékeszköz felújítást igényel, ezért annak használata ideiglenesen korlátozásra kerül. Négy olyan játékeszköz, amely már nem felel meg a biztonsági előírásoknak és felújításuk nem gazdaságos, a fenntartó és a szülői közösség segítségével eltávolításra kerül a balesetveszély megszüntetése érdekében.

Az udvari ivókutak cseréje is megvalósul. Az új rendszer biztosítja a gyermekek folyamatos ivóvízellátását, valamint az udvari növényzet öntözését. Beszerzésre kerülnek új locsolóömlők, valamint kiépül a magaságyások öntözését segítő locsolórendszer is.

Az elektronikai hulladékgyűjtésből származó bevétel lehetővé tette egy új szekrény beszerzését a Pillangós csoport számára.

Szülői támogatásoknak köszönhetően mind a nagyóvodai, mind a kisóvodai épület új dekorációs elemekkel gazdagodik. A kisóvodában megújul az előtér: festési munkálatok valósulnak meg, valamint fenntartói támogatással új burkolat készül, így a gyermekeket még esztétikusabb környezet fogadja.

Fenntartói támogatással mindkét óvodai épületben és a bölcsődében hangszórórendszer kerül kialakításra. A gyermekeket minden reggel kellemes hangulatú zene fogadja, amely hozzájárul a nyugodt, biztonságos és szeretetteljes légkör megteremtéséhez.

A nyári időszakban megújul a bölcsődei csoportszoba, valamint a tornaszoba és a zeneszoba átalakításával új közösségi tér kialakítása kezdődik meg. A bölcsődében felújításra kerül egy felnőtt mosdóhelyiség, megújulnak a falfelületek, valamint új ajtók kerülnek beépítésre.

Megújulhatott sószerelőnk. Kiváló minőségű só került a homokozóba, illetve új sóparló tálak is beszerzésre kerültek.

Jelenleg is folyamatban van az intézmény internetes hálózatának korszerűsítése fenntartói támogatással.

A NÉBIH ellenőrzése kedvező eredménnyel zárul, az intézmény 82%-os minősítést ér el. Az ellenőrzés során megfogalmazott javaslatok alapján új gáztűzhely beszerzése, valamint a konyhai eszközpark folyamatos megújítása kezdődik meg. Kancsók, tálalóedények és műanyag tárolók kerülnek beszerzésre. A tálalókonyhák korszerűsítése és felújítása az elkövetkező egy-két év fejlesztési tervei között szerepel majd.

Az áprilisi beiratkozások során az óvoda és a bölcsőde iránt egyaránt jelentős érdeklődés mutatkozott. A bölcsődei férőhelyek iránti növekvő igény alapján megfontolásra javasoljuk további bölcsődei kapacitások kialakítását.

A bölcsődébe: 16 fő gyermeket írtak be.

Az óvodába 30 fő gyermeket írtak be.

A bölcsődébe íratott gyermekek száma meghaladja a felvehető számot. Úgy tudunk segíteni a családoknak, ha a gyermek betölti a 2,5 éves kort, akkor felvesszük az óvodába. Ebben az életkorban azonban nem minden gyermek válik még szobatisztává, így sok pelenkás gyermek kerül a kiscsoportba.

Hosszabb távon indokoltnak tartjuk a kisóvodai épület korszerűsítésének vizsgálatát. Ez az épület felújítást követően helyet adhatna egy bölcsődei és egy mini bölcsődei csoportnak. Ez a megoldás a jelenlegi férőhelyigényeket biztonságosan és gyermekközpontúan tudná kiszolgálni.

Fejlesztendő területek, javaslatok:

- A bölcsődei férőhelyek bővítésének lehetőségének vizsgálata.
- A tálalókonyhák korszerűsítésének folytatása.
- Az intézményi épületek és udvari eszközök tervszerű felújításának fenntartása.
- A fenntartóval és a szülői közösséggel kialakított együttműködés további erősítése.

Mellékletek:

12. Beszámoló a Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde bölcsődei csoportjának 2025. – 2026. nevelési évben végzett munkájáról

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a bábolnai gyermekek számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja.

A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük.

Statisztikai és létszám adatok:

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma: 14 (Amennyiben a csoportban nincs 2 év alatti gyermek.)

2025. szeptemberben az óvodának 10 gyermeket adtunk át. A bölcsődében maradt gyermekek száma 2 volt. Szeptember, október hónapokba 10 gyermeket szoktattunk be, majd ahogy a gyermekek elérték az óvodaérettséget és óvodába távoztak újabb 7 kisgyermek érkezett.

2025–26 nevelési évre beíratott gyermekek száma az idei évben: 22

Életkori megoszlásuk: 12 – 23 hó közötti: 15
24 – 36 hó közötti: 7

2026. május 31-én bölcsődébe járó gyermekek száma: 12
Életkori megoszlásuk: 24 – 34 hó közötti: 12

A 2010. jan. 01. napján hatályba lépett, 15/1998. Nm rendelet 40.§. nem teszi lehetővé a bölcsőde működési engedélyébe meghatározott férőhely számtól való eltérést, ezért volt szükség a gyermekek óvodába való átadására.

A jelenleg a bölcsődébe járó gyerekek közül 2026. szeptemberben előreláthatólag 10 gyermek megy át az óvodába. Azokat a szobatiszta gyerekeket adjuk át az óvodának akik betöltik szeptemberre a 2,5 évet.

A 2026 – 2027. nevelési évre beíratott gyermekek száma 16 fő.

A 16 gyermekből 13 kérte a gyermek szeptemberi felvételét, 3 kisgyermek felvételét pedig januárban. Év közben 2 kisgyermek kezdi meg minimum az óvodai életet, helyükre fokozatosan érkeznek a gyerekek.

A 13 szeptemberre beíratott gyermekből optimális esetben 10 gyermeket tudunk felvenni ha megfelelnek a felvételi követelményeknek (igazolt bábolnai lakcím, munkáltatói igazolás mind a két szülő részéről, orvosi igazolás, hogy a gyermek egészséges és bölcsődében gondozható 1.5 éves életkor betöltése). A többi gyermek várólistára kerül. Az érintett szülőket kiértécsítettük a felvételtől, illetve a várólistára kerülésről.

Személyi feltételek

A bölcsődében foglalkoztatottak száma 4 fő, ebből 3 kisgyermeknevelő és 1 fő 4 órás bölcsődei dajka aki a takarítási feladatokat is végzi.

A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta minimum hét órát töltenek a csoportban, heti váltásban, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, és ha szükséges helyettesítést végeznek. Hiányzás esetén a kisgyermeknevelők egymást és a bölcsődei dajkát is helyettesítik, ha szükséges.

A 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet alapján a kisgyermeknevelőknek rendszeres szakmai továbbképzéseken kell részt venniük, mely kötelezettséget két nevelő az idei évben teljesítette, egy folyamatosan végzi.

Tárgyi feltételeink

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá. A bútorzat a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak.

A játszókertünket a gondosan összeválogatott a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat – ezáltal fejlődésüket – sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé. A játékok a baleset és környezetvédelmi előírásokat figyelembe véve készültek, a bölcsődés életkorú gyermekek számára alkalmasak. Virágoskertünk és magas ágyásunk a bennünket körülvevő környezet, növény és állatvilág tevékeny megismerését segítik.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak többnyire külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az élelmezésvezető. Az iskola konyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak figyelembevételével készítik el az ételt a konyhai alkalmazottak. A gyermek fejlettségét, az otthon kialakult szokásokat figyelembe véve alakítjuk ki az etetés, étkezés feltételeit.

A Gyvt. 2015. szept. 1-től hatályos 151.§ (5.b.) bekezdése rögzíti, hogy az ingyenes vagy kedvezményes étkezés jogosultsági feltételeinek fennállását a Gyvt.-ben foglaltak szerint kell igazolni. A Gyvt. úgy rendelkezik, hogy az ingyenes bölcsődei gyermekétkeztetésre való jogosultság megállapítása a jövedelmi helyzet okán a szülőnek a jövedelemről való önbevallásán (nyilatkozatán) alapul.

A nyilatkozat „f” pontja alapján jelenleg 10 gyermek családjában nem éri el az 1 főre jutó jövedelem határt, így ők ingyenesen veszik igénybe az ellátást.

A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. A kisgyermeknevelő-gondozónő feladata a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás – nevelés egysége a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi – lelki óvása. A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a vele való személyes foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segíti a saját gondozónő rendszer és a felmenő rendszer. A saját gondozónő rendszer lényege, hogy a gondozónő gondozáskor csak a „saját” gyermekeit látja el, a társ-gondozónő távollétében gondozhatja az ő gyermekeit is. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődésnek. A felmenő rendszer, pedig azt szolgálja, hogy a bölcsődébe kerüléstől az óvodába kerülésig egy gondozónőhöz tartozik a gyermek, egy gondozónő kíséri és segíti fejlődését. A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebben az életkorba a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez,

megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, napi tevékenységbe ágyazva észrevétlenül verset, mondókát, éneket, játékot tanul.

Biztosítjuk a „művészi” alkotások, festés, rajzolás, nyomdázás, gyurmázás lehetőségét, ezzel is fejlesztve a gyermekek finommotorikus készségét. Ezeket az alkotásokat, minden kisgyermeknek külön mappába gyűjtjük és óvodába menetelkor emlékként átadjuk. A napi játéktevékenység alkalmával készített alkotásokat is félretesszük (legó, rajzok, pöttyi) hogy a szülők délután megtekinthessék.

A gondozási műveletek során megvalósulnak a hozzá kapcsolódó nevelési feladatok, így kialakulnak a gyermekekben:

- az önellátásukhoz szükséges készségek (étkezés, öltözködés, szobatisztaság),
- egy egészséges egyensúly, életritmus,
- rendezett, ritmusban zajló, biztonságot nyújtó nap.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését
- Tanácsokkal közelítettünk a családban történő ellátáshoz
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.)
- Segítést nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában
- Egészségnevelést, prevenciót végeztünk
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette az elmúlt évben is a mindennapi találkozásoknál a gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki partneri kapcsolat szülő-kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen.

Bölcsődénk célkitűzései

- A bölcsőde további jó színvonalú működtetése a kisgyermeket nevelő családok érdekében.
- Szakmai célunk, a gyermekkor legfontosabb tevékenységének a játék feltételeinek a biztosítása és a játékkészlet minőségének folyamatos javítása.
- A ránk bízott kisgyermek jó hangulatban, aktívan, vidáman töltsék el intézményünkben azt az időt, még szüleik távol vannak.

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

Humán szolgáltatásunkkal hatékonyan segítjük az önkormányzat személyes gondoskodást nyújtó ellátási kötelezettségének teljesítését.

Szeretnénk, ha Bábolnán továbbra is egy jól működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében mindig szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a fiatal édesanyák munkaerő-piaci, karrierépítési esélyeit is támogatjuk.

Bábolna, 2026. június 12.

Koncziné Bartal Katalin
bölcsődevezető

13. Beszámoló a Szülői Szervezet 2025/2026-os nevelési évről

A Szülői Szervezet a 2025/2026-os nevelési év során folyamatos együttműködésre törekedett az óvoda vezetésével és dolgozóival annak érdekében, hogy támogassa az intézmény munkáját, valamint segítse a gyermekek számára szervezett programok és rendezvények megvalósítását.

A nevelési év elején a Szülői Szervezet új tagokkal bővült, továbbá új elnök került megválasztásra. Az újonnan alakult szervezet célja az volt, hogy aktívan támogassa az intézmény munkáját, valamint segítse a gyermekek számára szervezett programok és rendezvények lebonyolítását.

A nevelési év során a Szülői Szervezet képviselői rendszeresen kapcsolatot tartottak az óvoda vezetésével, részt vettek a megbeszéléseken, véleményezték a szülőket érintő kérdéseket, és közvetítették a szülői közösség javaslatait.

Az éves elektronikai hulladékgyűjtés a 2025/2026-os nevelési évben két alkalommal is lebonyolításra került. Mindkét esetben a fix 20.000, azaz húszezer forint, összesen pedig 40.000, azaz negyvenezer forint összegű bevételt sikerült jövésként az óvoda javára.

Az éves munkatervben szereplő udvarszépítő napot a tervezettnél nagyobb sikerrel valósítottuk meg, hiszen két alkalommal – ősszel és tavasszal – is összegyűltek a családok és az óvoda dolgozói, hogy közösen szépítsék és rendezzék az intézmény környezetét. Mindkét esetben látványos megszépülés és megújulás mutatkozott meg. Mindhárom udvaron festési munkálatok zajlottak, parkosítás, kiskerteket, magashágásokat kaptak a csoportok. A tavaszi udvarszépítés a tervezettnél nagyobb léptékben valósult meg, hiszen Bábolna város Önkormányzata segítségével megújult az előkert, az Eaton Industries Kft. önkéntesei, valamint az intézmény alkalmazottai és szülői támogatói jóvoltából pedig az udvarok felfrissülése, átalakulása és értéknövelése valósult meg.

A 2025/2026-os nevelési év első felében novemberben az immáron hagyománnyá vált Márton-napi rendezvény előkészítésében és lebonyolításában a Szülői Szervezet aktív szerepet vállalt. A családokat a megszokott program – közös kézműves foglalkozás, lámpás felvonulás és vendéglátás, illetve rövid előadás várta, erősítve ezzel az óvodai közösség összetartozását. Idén újdonság várta a gyermekeket az udvaron: töklámpás kiállítás és zsákbamacska. Az eseménnyel párhuzamosan folyó jótékonysági kézműves- és süteményvásár idén is sikert aratott. A bevételt az óvoda fordította.

A játékonysági Katalin-bál megszervezésében a Szülői Szervezet jelentős szerepet vállalt. Az idei bál tematikus formában került megrendezésre, amely nagy érdeklődés mellett valósult meg. A szülők, családtagok és támogatók aktív részvétele hozzájárult a rendezvény sikeréhez. A befolyt összegből az óvoda mindhárom udvarára új játékok beszerzésére nyílt lehetőség.

Az adventi időszakban a Szülői Szervezet az intézmény pedagógusaival együttműködve részt vett az adventi gyertyagyújtáson. A település Városi karácsony elnevezésű rendezvényre az óvoda munkatársai és szülői közössége süteményvásárral készült. A vásárlásból befolyt bevételt a gyermekek javára fordítottuk.

A nevelési év második felében az óvoda kis és nagy épületének folyosói látványos dekorációt kaptak. A Pasztell Piac vállalkozás megálmodója óvodánk szülői közösségéhez tartozik, így a munkát, a kivitelezést örömmel elvállalta. Az intézmény kisebbik épületében a faldekorációt az adott folyosórész felújítása előzte meg. A szülőkből álló csapat két hétvégén dolgozott azon, hogy az intézmény azon része megújuljon, s a Pasztell Piac munkája a falra felkerüljön.

A Madarak és Fák Napja alkalmából szervezett családi kerékpártúra lebonyolításában szintén közreműködött a szervezet.

A nevelési év utolsó rendezvénye a Gyermeke nap volt. Az idei, indián tematikájú program számos élményt nyújtott a gyermekeknek. A Szülői Munkaközösség tagjai, családtagok és szülők is aktívan vállaltak szerepet a programok megvalósításában.

Örömmel mondhatjuk, hogy az idei nevelési év során a tervezett programokon túl számos további kezdeményezést és fejlesztést is sikerült megvalósítani, ami közösségünk összefogásának és aktív részvételének köszönhető. Köszönjük minden szülő, pedagógus és támogató segítségét, akik hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink számára még színesebb és élményekben gazdagabb nevelési évet teremthessünk.

Bábolna, 2026. 06. 14.

.....
Halgass-Méhes Kitti

SzMK elnök

14. Beszámoló a Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde 2025/2026- évi gyermekvédelmi munkáról

Az elmúlt évek megfigyelése alapján a gyermeklétszám további növekedése figyelhető meg intézményünkben. Mindez már a bölcsődei beiratkozásnál is megfigyelhető volt. Ennek következtében nemcsak az óvodában ,de a bölcsődében is többnyire telt házzal üzemelünk. Mivel néhány évvel ezelőtt pályázati forrás segítségével sikerült egy új óvodai csoportot megnyitnunk a korábban magas csoportlétszámokat sikerült némiképp optimalizálni. Mindez lehetővé teszi a gyerekek fokozottabb megfigyelését, az egyéni bánásmód alkalmazását.

Az utóbbi években azt tapasztaltuk, hogy egyre több szülő él a lehetőséggel és adja be gyermekét már 2,5 éves korában . Mivel ezek a gyerekek többnyire még nem óvoda érettek egyre nagyobb felelősség hárul munkatársainkra. Még nagyobb odafigyelést, türelmet , empátiát kíván a gyerekekkel foglalkozó felnőttektől. A szülők megváltozott munkabeosztása miatt a gyerekek idejük nagy részét/ *átlag 8, de van aki még ennél is többet, napi 10 órát/* tölt intézményünkben. Mivel ilyen magas óraszámban tartózkodnak az intézményben fokozottabb hangsúlyt kap a bölcsődei és óvodai nevelés. */Jól lehet csak kiegészítenie kellene a családon belüli nevelést /.*A szülők egyre inkább igénylik , sőt elvárják a pedagógusoktól ,hogy a nevelést főként a pedagógus végezze.

Ugyanakkor nem mindig ítélik meg reálisan gyermeküket ez kissé megnehezíti a szülő és pedagógus közti kommunikációt .Ezért munkatársainknak meglehetősen türelmesnek, empátikusnak kell lennie a gyermekek megfelelő segítése , nevelése érdekében.

Az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer egyik fontos intézménye. A bölcsődében és az óvodában is több szinten foglalkozunk a gyermekvédelemmel. A gyermekvédelmi felelősön kívül a főigazgató és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. Mindez lehetővé teszi az esetleges problémák kiszűrését, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet felismerését , figyelemmel kísérését. Intézményünkben a 2025 /20256 évben nem volt regisztrált hátrányos helyzetű kisgyerek .

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység a következő képen történik :

Az óvodapedagógusok a probléma észlelését jelentik az óvoda gyermekvédelmi felelősének , aki jelzést küld a Család és Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjének. A Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeres kapcsolatban állunk , a gyermekvédelmi felelősök havonta vesznek részt jelzőrendszeri megbeszéléseken . Így amikor a mi kompetenciánk már nem terjed ki a probléma megoldására kérhetjük a szolgálat munkatársainak segítségét.

Munkatársaink a megfelelő együttműködés érdekében visszajelzést várnak a szolgálat munkatársaitól.

Munkatársaink szükség esetén ajánlják a Szolgálat szolgáltatásait a szülőknek /pl. pszichológus / illetve ellátják a szülőket a megfelelő információkkal, telefonszámokkal.

Tapasztalatunk szerint a szülők bizalommal fordulnak nemcsak az óvónőkhöz, de a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaihoz is. A két intézmény és a szülők között évek óta jó kapcsolat, együttműködés tapasztalható.

Bábolna, 2026. június 14.

Szijártóné Bojtor Katalin
Óvoda gyermekvédelmi felelőse

15. Óvodai igazgatóhelyettes beszámolója

2025/2026-os nevelési év

Bevezetés

Az igazgatóhelyettes fő feladata a 2025/2026-os nevelési évben az Ovikréta rendszer teljeskörű megismerése, megismertetése, működtetésének és folyamatos használatának koordinálása intézményünkben. A cél, hogy az intézmény azon dolgozói, akik erre jogosultak, mint az intézmény vezetői, az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és az óvoda titkár magabiztosan, hatékonyan alkalmazza az online adminisztrációs felületet, ezzel segítve a dokumentációs munka egységesítését és megkönnyítését.

Az ovikréta rendszer 2024. szeptember 1-jétől vált kötelezően használhatóvá az óvodák számára Magyarországon. Azóta sok új elemmel bővült, folyamatosan fejlesztik, alakítják.

Ez egy új informatikai rendszer, amely az óvodák adminisztratív feladatainak – különösen a gyerekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatosak – informatikai támogatására szolgál. A rendszer segít az óvodák működésének hatékonyabbá tételében azáltal, hogy egy helyen kezeli az ehhez kapcsolódó tevékenységeket, és a szülők számára is lehetőséget biztosít bizonyos adatok megtekintésére. Adataink biztonságban vannak: minden egy központi adatbázisban tárolódik, amit bárhol, bármikor elérhet internetkapcsolattal az a dolgozó, akinek van hozzáférése.

Célkitűzések

- Az Ovikréta rendszer működésének bemutatása a nevelőtestület és azon munkatársak részére, akik jogosultságot kapnak annak bizonyos használatára. (a pedagógiai asszisztensek, valamint az óvodatitkár)
- Folyamatos szakmai támogatás és konzultáció biztosítása a munkatársaknak.
- A rendszer használatának beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- A hibák, nehézségek jelzése és a megoldási javaslatok kidolgozása az intézményvezetés, valamint a fenntartó számára.
- Az egységes, pontos dokumentálás elősegítése.

Fő feladatok és ütemezés

1. Előkészítő szakasz (2025. augusztus)

- Az Ovikréta rendszer funkcióinak áttekintése.

- Kapcsolattartás a fenntartóval és a rendszergazdával, továbbképzések látogatása.
- Az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár igényeinek, informatikai felkészültségének felmérése, megsegítése.

2. Tanév eleji bemutatás és képzés (2025. szeptember)

- Nevelőtestületi értekezleten az Ovikréta rendszer részletes bemutatása.
- Gyakorlati útmutató készítése (nyomtatott és digitális formában).
- Egyéni és csoportos betanítás megszervezése.

3. Folyamatos támogatás (2025. október – 2026. június)

- Havi konzultációs alkalmak biztosítása („Ovikréta klub”).
- Minden csoportnál rendszeres ellenőrzés, segítség a naplóvezetésben és a gyermekek adatrögzítésében.
- Technikai problémák összegyűjtése, továbbítása a fenntartó és az Ovikréta ügyfélszolgálat felé.
- Jó gyakorlatok, ötletek megosztása a nevelőtestületben.

4. Ellenőrzés és visszajelzés (félév és tanév vége)

- Félévi értékelés (2026. január): összegzés az eddigi tapasztalatokról, a pedagógusok visszajelzéseinek rögzítése.
- Tanév végi beszámoló (2026. június): a rendszer használatának eredményessége, javaslatok a következő évre.

Együttműködés

- Szoros kapcsolattartás az intézményünk igazgatójával.
- Kapcsolattartás a fenntartóval, rendszergazdával, valamint a szülőkkel az esetleges technikai és adatkezelési kérdésekben.
- Az óvodapedagógusok rendszeres támogatása és mentorálása ezügyben.

Záró gondolatok

Az igazgatóhelyettes kulcsszerepet vállal abban, hogy az Ovikréta rendszer zökkenőmentesen beépüljön az óvoda mindennapi működésébe. Az egységes dokumentáció, a gyorsabb

adminisztráció és a digitális átállás elősegítése hosszú távon az intézmény minőségi nevelőmunkáját támogatja.

Az igazgatóhelyettesi munkaterv Ovikréta rendszer támogatása:

2025/2026-os nevelési év

Hónap	Feladat	Felelős	Megjegyzés
Augusztus	Az Ovikréta rendszer funkcióinak áttekintése; kapcsolatfelvétel a fenntartóval és rendszergazdával; pedagógusok és dolgozók felkészültségének felmérése	Igazgatóhelyettes	Előkészítő szakasz
Szeptember	Rendszer bemutatása a nevelőtestületi értekezleten; gyakorlati útmutató készítése; egyéni és csoportos betanítás	Igazgatóhelyettes	Tanév indítása
Október	„Ovikréta klub” indítása (havi konzultációs alkalmak); első tapasztalatok összegyűjtése	Igazgatóhelyettes	Rendszeres támogatás kezdete
November	Csoportonkénti ellenőrzés a naplóvezetésben; hibák, nehézségek jelzése a fenntartó felé	Igazgatóhelyettes	Mentorálás

December	Jó gyakorlatok megosztása; technikai problémák összegzése	Igazgatóhelyettes	Karácsony előtti zárás
Január	Félévi értékelés: tapasztalatok, pedagógusok visszajelzései, beszámoló az intézményvezetőnek	Igazgatóhelyettes	Félévi ellenőrzés
Február	Havi konzultációs alkalom; szükség szerinti egyéni segítségnyújtás	Igazgatóhelyettes	Támogatás
Március	Dokumentáció ellenőrzése; digitális adminisztrációs pontosság erősítése	Igazgatóhelyettes	Minőségbiztosítás
Április	Havi konzultáció; jó gyakorlatok összegyűjtése	Igazgatóhelyettes	Folyamatos támogatás
Május	Előkészítés a tanév végi összegzéshez; visszajelzések gyűjtése a pedagógusoktól	Igazgatóhelyettes	Felkészülés a zárásra
Június	Tanév végi beszámoló: tapasztalatok összegzése, javaslatok a következő nevelési évre	Igazgatóhelyettes	Tanévzáró értékelés

Bábolna, 2025. 09. 13.

Homoki Judit

igazgató helyettes

16. Fejlesztőpedagógiai beszámoló

2025/2026-os nevelési év

Intézmény: Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde

Időszak: 2025. szeptember 01-2026. június 30.

Bemeneti státusz és a fejlesztés indokltsága

A nevelési év elején elvégzett pedagógiai megfigyelések és mérések alapján a fejlesztőcsoportba bevont gyermekeknél több területen mutatkozott elmaradás vagy bizonytalanság. Különösen az iskolába készülő gyermek esetében volt sürgető a célzott támogatás, hogy az iskolakezdéshez szükséges alapkészségeik megerősödjének.

A tanév elején tapasztalt főbb hiányosságok:

- **Finommozgás és grafomotorika:** görcsös vagy bizonytalan ceruzafogás, gyenge kézizmok, a vonalvezetés és a finom koordináció pontatlansága.
- **Térirányok:** a saját testen és a síkban (papírlapon) való tájékozódás bizonytalansága, a jobbal irányok gyakori tévesztése.
- **Rövid távú emlékezet:** mind a vizuális (látott ingerek), mind a verbális (hallott utasítások, rövid szövegek) memória terén nehézséget okozott az információk megtartása és felidézése.
- **Gondolkodási műveletek:** az ok-okozati összefüggések felismerése, az események logikai sorrendbe állítása több gyermeknél akadályba ütközött.

A fejlesztő munka fókuszpontjai és módszerei

A heti két alkalommal megtartott foglalkozások során játékos, tapasztalati tanulásra épülő, komplex fejlesztő eljárásokat alkalmaztam.

- **Mozgás és tér:** nagymozgásos pályák, testséma-játékok és síkbeli orientációs feladatok a térirányok rögzítésére.
- **Kéz- és ujjgyakorlatok:** finommotorikai eszközök (csipeszek, gyurmázás, fűzés, tépés) és célzott grafomotoros lapok a ceruzakezelés lazítására.
- **Emlékezet- és gondolkodásfejlesztés:** vizuális memóriajátékok (pl. "Mi változott meg?"), verbális ritmus- és láncjátékok, valamint történetalkotás és képsorozatok az ok-okozati összefüggések megértéséhez.

Év végi eredmények és a fejlődés értékelése

A tanév végére a heti kétszeri szisztematikus és intenzív foglalkozásoknak köszönhetően minden gyermeknél **rendkívül látványos és mérhető fejlődés** valósult meg.

- **Finommotorika és grafomotorika:** a gyermekek ceruzafogása oldottabbá vált, a vonalvezetésük határozott és pontos. Az iskolába készülő gyermekek magabiztosan, a vonalhatárokat betartva színeznék és másolnak formákat.
- **Térbeli és síkbeli tájékozódás:** a térirányok (előtt, mögött, alatt, felett, jobb, bal) használata megszilárdult. A gyerekek többsége már a papírlapon (fent, lent, jobb és bal oldal) is magabiztosan tájékozódik.
- **Vizuális és verbális rövid távú memória:** a megjegyző képességük és a figyelmük terjedelme jelentősen bővült. Képesek összetettebb, több lépésből álló verbális utasításokat megjegyezni és hibátlanul végrehajtani.
- **Ok-okozati összefüggések:** a logikai gondolkodás fejlődését mutatja, hogy a gyerekek önállóan képesek 4-5 elemből álló eseménysorokat időrendbe állítani, és a képek közötti logikai, ok-okozati kapcsolatokat verbálisan is megfogalmazni.

Összegzés és javaslatok

A fejlesztési évet rendkívül sikeresnek értékelem. A gyermekek motiváltak voltak, a foglalkozások hangulata támogató és feszültségmentes volt.

Az elért eredmények alapján az **iskolába készülő nagycsoportos gyermekek sikeresen bepótolták a lemaradásaikat**, és az érintett területeken elérték az iskolaérettséghez szükséges szintet. A csoportban maradó kisebb gyermek esetében a megkezdett fejlesztő munkát a következő nevelési évben is javaslom folytatni, a megszerzett alapokra építve.

Bábolna, 2026-06-12

Rádokiné Nagy Éva
fejlesztőpedagógus

17. Mentori beszámoló

2025/2026-os nevelési év

A mentorálás helye: Bábolnai Százszorszép Óvoda és Bölcsőde

A mentorálás időszaka: 2025. szeptember 01- 2026. június 19.

A mentori munka célja

A mentori tevékenységem legfőbb célja az volt, hogy támogassam a gyakornokokat az elméleti pedagógiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában, az óvodai élet mindennapi rutinjának elsajátításában, valamint a pedagógus kompetenciák tudatos fejlesztésében. Kiemelt figyelmet fordítottam a szakmai szocializációra, az óvodai közösségbe való beilleszkedésre és a pedagógiai portfólió előkészítésére.

A mentori tevékenység megvalósulása (gyakorlati tevékenységek)

A gyakornoki programot egy előre kidolgozott, közös gondolkodáson alapuló mentori terv szerint valósítottuk meg:

- **Konzultációk:** hetente/kéthetente tartottunk rendszeres megbeszéléseket, ahol az aktuális nevelési és tanulási tervek (projekttervek, tématerképek) előkészítését, az óvodai dokumentáció (haladási napló, gyermekek fejlődési nyomon követése) pontos vezetését beszéltük át.
- **Hospitálások:** a gyakornokok több kolléga tevékenységeit is meglátogatták (szabad játék irányítása, komplex foglalkozások, külső világ tevékeny megismerése stb.). Emellett én is látogattam az ő csoportos tevékenységeiket. A látottakat minden esetben mélyreható, támogató szándékú szakmai elemzés követte.

A gyakornok szakmai fejlődése a pedagógus kompetenciák tükrében

A mentorálási folyamat végére a gyakornokok az alábbi területeken mutattak kiemelkedő fejlődést:

- **Pedagógiai folyamatok tervezése:** a kezdeti bizonytalanság után a nevelési-oktatási tervek (pl. mese-vers, rajzolás-mintázás, mozgás) kidolgozása tudatossá vált, figyelembe véve a gyermekcsoport életkori sajátosságait és az egyéni differenciálást.

- **A gyermekek személyiségének fejlesztése:** különösen érzékeny és empátikus attitűddel fordultak a nehezebben beilleszkedő gyermekek felé. A konfliktusokat hatékonyan, pozitív pedagógiai eszközökkel rendezték.
- **Környezet kialakítása:** sikeresen sajátították el a játékidő alatti nyugodt, biztonságos és ösztönző környezet megteremtését, amely támogatja az óvodások önálló tevékenységét.

Beilleszkedés az óvoda közösségébe és kommunikáció

A gyakornokok kollégákkal való kapcsolata példaértékű, nyitottak a tapasztaltabb óvodapedagógusok tanácsaira, és aktívan kiveszik a részüket az intézményi feladatokból (pl. óvodai ünnepségek, nyílt napok, kiállítások szervezése). A szülőkkel való kommunikációjuk udvarias, tapintatos és partneri, a fogadóórákon és a mindennapi átadások során is hiteles képet nyújtanak a gyermekekről.

5. Összegzés, javaslat

Gyakornokaink a gyakornoki időszak alatt bizonyították szakmai rátermettségüket, elhivatottságukat és gyermekszeretetüket. A kapott szakmai tanácsokat, reflexiókat gyorsan és kreatívan építették be a mindennapi munkájukba.

Véleményem szerint a gyakornokok a jogszabályban előírt követelményeknek teljes mértékben megfeleltek, szakmai felkészültségük alapján az egyikük már minősült és pedagógus I. fokozatba lépett. Másik kolléganőnk is jó szívvel **javaslom a minősítő vizsgára**, és támogatóm, hogy Pedagógus I. fokozatba léphessen.

Bábolna, 2026-06-12

Rádokiné Nagy Éva
mentor óvodapedagógus

18. Beszámoló az óvodában történt védőnői munkáról a 2025/2026-os tanévben

Mivel védőnői szűrővizsgálatok már nem történnek az óvodában (51/1997. (XII. 18.) NM rendelet szerint), így az óvodai munkám szinte csak a tisztasági vizsgálatokra korlátozódik. Ezen vizsgálatokat negyedévente kötelező elvégezni. A negyedéves vizsgálatok során tetűt, serkét nem észleltem.

Emellett időnként személyes konzultációk, megbeszélések történnek egy-egy gyermekkel kapcsolatban. Szerencsés helyzetben vagyok, mert a Bábolnai Százszorszép Óvodába járó gyermekek nagy része bábolnai, így területi védőnőként is én gondozom őket.

Köszönöm a tanév során nyújtott segítséget, együttműködést, hogy bármikor megyek mindig szívesen fogadnak.

Bábolna, 2026. június 15.

.....
Zsömbölygei Erzsébet
védőnő